

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استماره وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : كلية أصول الدين الجامعة

الكلية / المعهد :

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٢ / ١١ / ٢٥

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د علي محمد الغروي

التاريخ : ٢٠٢٢ / ١١ / ٢٥

التوقيع :

اسم رئيس القسم / أ.م.د إبراهيم علي شكر

التاريخ : ٢٠٢٢ / ١١ / ٢٥

أ.م.د. عَلِيٌّ بْنُ مُحَمَّدٍ الْغَرْوَى
الْمَعَاوِنُ الْعَلِيُّ

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ ٢٠٢٢ / ١١ / ٢٥

التوقيع



صادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضاً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرصة المتاحة . وبصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|--|
| كلية أصول الدين الجامعية | ١. المؤسسة التعليمية |
| اللغة العربية | ٢. القسم العلمي / المركز |
| مناهج اللغة العربية وآدابها | ٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني |
| بكالوريوس | ٤. اسم الشهادة النهائية |
| سنوي | ٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى |
| وزارة التعليم العالي | ٦. برنامج الاعتماد المعتمد |
| وزارة التعليم العالي | ٧. المؤثرات الخارجية الأخرى |
| ٢٠٢٢ / ١٠ / ٢ | ٨. تاريخ إعداد الوصف |
| | ٩. أهداف البرنامج الأكاديمي |
| إعداد الطلبة إعداداً أدبياً وتربوياً لمهنة التدريس في المدارس المتوسطة والاعدادية أو الثانوية. | |
| إعداد الطلبة إعداداً أدبياً وتربوياً لمهنة التدريس في مادة اللغة العربية. | |
| تقديم المشورة في مجال اللغة العربية للمؤسسات والاقسام والوزارات ذات العلاقة. | |
| إعداد الطلبة إعداداً لغويأً وأدبياً لمهنة التدريس. | |

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضايا لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|---|
| كلية أصول الدين الجامعة | ١. المؤسسة التعليمية |
| اللغة العربية | ٢. القسم العلمي / المركز |
| مناهج اللغة العربية وآدابها بكالوريوس | ٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني ٤. اسم الشهادة النهائية |
| سنوي | ٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى |
| وزارة التعليم العالي | ٦. برنامج الاعتماد المعتمد |
| وزارة التعليم العالي | ٧. المؤثرات الخارجية الأخرى |
| ٢٠٢٢ /١٠ /٢ | ٨. تاريخ إعداد الوصف |
| | ٩. أهداف البرنامج الأكاديمي |
| إعداد الطلبة إعداداً أدبياً وتربوياً لمهنة التدريس في المدارس المتوسطة والاعدادية أو الثانوية. | |
| إعداد الطلبة إعداداً أدبياً وتربوياً لمهنة التدريس في مادة اللغة العربية. | |
| تقديم المشورة في مجال اللغة العربية للمؤسسات والاقسام والوزارات ذات العلاقة. | |
| إعداد الطلبة إعداداً لغويأً وأدبياً لمهنة التدريس. | |

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

- ١١- تمكين الطلبة من الحصول على الإطار الفكري لمادة اللغة العربية.
- ١٢- إعداد الطلبة إعداداً أدبياً وتربيوياً لمهنة التدريس في المدارس الثانوية.
- ١٣- إعداد الطلبة إعداداً أدبياً وتربيوياً لمهنة تدريس مادة اللغة العربية.
- ٤- تقديم المشورة في مجال اللغة العربية للمؤسسات والاقسام في الوزارات ذات العلاقة .
- ٥- إعداد الطلبة إعداداً لغويّاً وتربيوياً لمهنة التدريس.
- ٦- إجراء البحث في مجال اللغة العربية.

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب ١ – المشاركة في اللجان ذات العلاقة باللغة العربية.
- ب ٢ – المساهمة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة في تعلم مادة اللغة العربية وتوجيههما توجيهاً مهنياً صحيحاً .
- ب ٣ - إعداد باحث ينمي تخصص معلمين في مجال اللغة والأدب.

طرق التعليم والتعلم

- تدريب الطلبة على التدريس الجيد الصحيح للغة العربية.
- استعمال استراتيجية التعزيز الذاتي في تنمية المهارات.
- استعمال التفكير التجمعي لانتاج معلومات صحيحة.

طرق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية.

ج-الاهداف الوجدانية والقيميه :

- ج ١- تنمية الميل نحو تدريس اللغة العربية.
- ج ٢- زيادة الرغبة عند الطلبة نحو تعلم اللغة العربية.
- ج ٣- تعزيز حب الطالب نحو لغته وأدابه.

طرق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة.
- طريقة المناقشة.
- طريقة الاستكشاف.

طرق التقييم

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١ - تدريب الطلبة على استعمال أساليب وطرق التدريس الحديثة.
 - ٢ - تمكين الطلبة من التطبيق في المدارس الثانوية لتأهيلهم لمهنة التدريس.
 - ٣ - تكليف الطلبة بإجراء البحوث المتعلقة ب مجالات اللغة العربية كافة.
 - ٤ - تمكين الطلبة من استعمال مهاراتهم الشخصية في تبسيط المادة بشكل يسهل على المتلقى استيعابها

طرق التعليم والتعلم

- استراتيجية التعزيز الذاتي في تنمية المهارات.
- تدريب الطلبة على التدريس الجيد الصحيح للغة العربية.
- استعمال التفكير التجمعي لانتاج معلومات صحيحة.

طرق التقييم

- اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات أو الأسئلة الصافية للمواد الدراسية.
- درجات مشاركة الأسئلة التنافسية الصعبة للطلبة.
- وضع درجات للواجبات البيتية للمكلفين بها.

١١. بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |
|------------------|----------------------|-----------------------|--|
| الأولى | | النحو والأدب بشكل عام | نظري عملي |
| الثانية | | النحو والأدب بشكل عام | الاسبوع ٢٥ محاضرة – ١١١ شهر – والسنة الدراسية ٣١ أسبوع. |
| الثالثة | | النحو والأدب بشكل عام | الاسبوع ٢٥ محاضرة – ١١١ شهر – والسنة الدراسية ٣١ أسبوع. |
| الرابعة | | النحو والأدب بشكل عام | الاسبوع ٢٥ محاضرة – ١١١ شهر – والسنة الدراسية ٣١ أسبوع. |

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- المتابعة في أثناء العمل كمجموعات.
- الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد لتقديم الواجبات.
- ملاحظة وتقديم العروض من قبل بقية طلبة المجموعة للطلبة المقدمين للعرض.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول
- المقابلة

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الفاضحة للتنفيذ

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة المتعلقة بقابلية الآخر (التطور الشخصي) (المهارات الأخرى المتعلقة بتطبيق وتنظيم) الاهداف الوحدانية والقيمية | الاهداف المعرفية الخاصة بالبرنامج | | | | | | | | | | | | الاهداف المعرفية الاساسى أو اختيارى | رمز المقرر | اسم المقرر | المستوى / السنة |
|---|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|------------|------------|--------------------|
| | د ٤ | د ٣ | د ٢ | د ١ | ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | | | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | المقررات جميعها |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | الأول |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | المقررات جميعها |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | الثاني |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | المقررات جميعها |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | الثالث |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | الرابع |

وصف المقرر :

يقدم هذا المنهج للطلبة حصيلة علمية تمكّنه من معرفة أصول علم الصرف وقواعده وصياغة الأبنية العربية وأحوالها المختلفة مما ليست إعراباً ولا بناءً.

| | | | |
|-------------|--------------------------|----------------------|----|
| | كلية أصول الدين الجامعية | المؤسسة | .1 |
| | اللغة العربية | القسم العلمي | .2 |
| | علم الصرف | اسم المقرر | .3 |
| | أسبوعي | أشكال الحضور | .4 |
| | سنوي | فصلی / سنوي | .5 |
| | ساعتان | عدد الساعات الدراسية | .6 |
| ملاحظة يكون | 1 / 10 / 2022 | تاريخ إعداد الوصف | .7 |

أهداف المقرر :

تمكين الطالب من فهم ركن معرفي أساسي من أركان اللغة العربية، يقف بموازاة النحو والتراث الأدبي والبلاغي في تكوين الأدوات العلمية والذوقية الالزمة لفهم النص ومعناه، فضلاً على القدرة على إنتاجه، بصورة صحيحة توافق القواعد والأصول العربية المتعلقة باللغة، خاصة تلك المعنية ببنية الكلمة .

1. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم

1. تحصيل ثمرة علمية مناسبة للتخصص العلمي قادر على إنتاج جيل جديد من المدرسين والباحثين، وتمرير المعرفة من جيل إلى آخر لبناء وتطوير المؤسسات العلمية والتربوية بما يخدم أهداف التنمية في بلدنا الحبيب، مع موافقة الأساليب المنهجية الحديثة المتبعة في التدريس والتقييم ومراعاة خصوصية القدرات الذهنية والمعرفية للطلبة.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

1- تمكين الطلبة من فهم أصول اللغة وقواعدها .

- 2- تمكين الطلبة من فهم الدلالة على مستوى الأصوات والألفاظ، ومعرفة دلالات التحولات التي تطرأ على كل منها وأثر ذلك في دلالة الكلام.
- 3- تمكين الطلبة من تمييز اختلافات المعنى بحسب اختلافات الصياغة الصرفية.
- 4- تمكين الطلبة من توظيف معرفتهم الصرفية ضمن المعرفة اللغوية والأدبية الأخرى التي يدرسونها .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية، والتدريب الصفي والمناقشات.

طرائق التقييم

الاختبارات الأسبوعية والشهرية والفصلية وكتابة التقارير.

الخطة الدراسية :

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|----------------------------------|---------------------|---|--|---------|------------|
| أسئلة عامة ومناقشة | نظري | تعريف الطلبة على علم الصرف ونشاته | تعريف الطلبة بعلم الصرف | 2 | الأول |
| أسئلة عامة ومناقشة | نظري | علاقة علم الصرف بال نحو العربي | تعريف الطلبة بتطور العلم الصرف وعلاقته بال نحو | 2 | الثاني |
| أسئلة عامة وتدريب | نظري_تطبيقي | الاسم المتمكن وال فعل المتصرف | تعريف الطلبة بميدان الصرف | 2 | الثالث |
| امتحان أني | نظري_تطبيقي | الميزان الصرفي | تعليم الطلبة على الميزان الصرفي | 2 | الرابع |
| أسئلة عامة ومناقشة أو امتحان أني | نظري_تطبيقي | الزيادة والحدف والإعلال | تعليم الطلبة على الميزان الصرفي | 2 | الخامس |
| أسئلة عامة ومناقشة وتدريب | نظري_تطبيقي | القلب المكاني | تعريف القلب المكاني وتقصيلات مسائله | 2 | السادس |
| اختبار شهري أول | نظري_تطبيقي | اختبار | اختبار شهري أول | 2 | السابع |
| الواجبات الجماعية | نظري_تطبيقي | الصحيح والمعلم | تعليم الطلبة الأفعال والمشتقات | 2 | الثامن |
| أسئلة عامة وتدريب | نظري_تطبيقي | المجرد والمزيد | تعليم الطلبة الأفعال والمشتقات | 2 | التاسع |
| مناقشة وتدريب | نظري_تطبيقي | مزيد الثلاثي | تعليم الطلبة الأفعال والمشتقات | 2 | العاشر |
| أسئلة عامة وتدريب | نظري_تطبيقي | الفعل الصحيح السالم والفعل الصحيح المهموز | تعليم الطلبة كيفية إسناد الأفعال إلى الضمائر | 2 | الحادي عشر |
| مناقشة وامتحان أني | نظري_تطبيقي | الفعل المضعف | تعليم الطلبة كيفية إسناد الأفعال إلى الضمائر | 2 | الثاني عشر |
| أسئلة عامة وتدريب | نظري_تطبيقي | الماضي والمضارع والأمر | تعليم الطلبة كيفية توكيد الفعل بالتون | 2 | الثالث عشر |
| أسئلة عامة وتدريب | نظري_تطبيقي | مصدر الثلاثي | تعليم الطلبة على موضوع المصادر | 2 | الرابع عشر |
| اختبار شهري ثان | اختبار الشهر الرابع | اختبار | الاختبار الشهري | 2 | الخامس عشر |

| | | | الثاني | | |
|-------------------------|---------------------|--|--------------------------|---------------|-----------------|
| أسئلة ومناقشة وتدريب | نظري_تطبيقي | مصدر غير الثلاثي (الرابعى والخامسى والسادسى) | استكمال موضوع المصادر | 2 | السادس عشر |
| أسئلة ومناقشة وتدريب | نظري_تطبيقي | المصدر المبتدئ والمصدر الصناعى | استكمال موضوع المصادر | 2 | السابع عشر |
| أسئلة ومناقشة وتدريب | نظري_تطبيقي | مصدر المرة ومصدر الهيئة | استكمال موضوع المصادر | 2 | الثامن عشر |
| أسئلة ومناقشة وتدريب | نظري_تطبيقي | اسم الفاعل، اسم المفعول | المستقىات | 2 | التاسع عشر |
| أسئلة ومناقشة وتدريب | نظري_تطبيقي | صيغة المبالغة، الصيغة المشبهة | المستقىات | 2 | العشرون |
| أسئلة ومناقشة وتدريب | نظري_تطبيقي | اسم الزمان والمكان واسم الآلة | المستقىات | 2 | الحادي والعشرون |
| أسئلة ومناقشة وتدريب | نظري_تطبيقي | التعجب والتفضيل | التعجب والتفضيل | 2 | الثاني والعشرون |
| اختبار شهرى ثالث | اختبار شهرى ثالث | اختبار | اختبار الشهير الثالث | 2 | الثالث والعشرون |
| أسئلة ومناقشة | نظري_تطبيقي | الصحيح والمقصور والممدوح والمنقوص | في الأسماء وتقسيماتها | 2 | الرابع والعشرون |
| واجبات جماعية | نظري_تطبيقي | جموع الكلة وجموع الكثرة | جمع التكبير | 2 | الخامس والعشرون |
| أسئلة ومناقشة | نظري_تطبيقي | التغيرات التي تحدث آخر الاسم وداخله | النسب | 2 | السادس والعشرون |
| أسئلة ومناقشة | نظري_تطبيقي | التأثير بين الأصوات وأنواع القلب والإبدال | الإعلال والإبدال | 2 | السابع والعشرون |
| أسئلة ومناقشة | نظري_تطبيقي | استكمال الموضوع | الإعلال والإبدال | 2 | الثامن والعشرون |
| مراجعة للمادة | مراجعة للمادة | مراجعة المادة | مراجعة للمادة | مراجعة للمادة | التاسع والعشرون |
| اختبار الشهر الرابع | اختبار الشهر الرابع | اختبار | اختبار الشهير الرابع | 2 | الثلاثون |

الكتب المنهجية : التطبيق الصرفي للدكتور عبد الرحيم .

الكتب المساعدة : جامع الدروس العربية.

توزيع الدرجات :

| الدرجة النهائية | الفصل الثاني | | | الفصل الاول | | |
|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------|---|---|
| | الامتحان الرابع الحضور والنشاط | الامتحان الثالث الحضور والنشاط | الامتحان الثاني الحضور والنشاط | الامتحان الاول | | |
| 60 | 4 | 8 | 8 | 4 | 8 | 8 |

الضوابط والأنظمة :

- يتم إجراء ثلاثة امتحانات في كل فصل ويحتسب أفضل اثنين
- يتم احتساب درجات الامتحانات اليومية الآتية
- متابعة الحضور
- توزيع درجات الامتحانات في المحاضرة التالية للامتحان ومناقشة الطلبة في الأسئلة والأجوبة

تحديث المنهج :

عقد ندوات ومؤتمرات تستهدف تحديث المناهج

متابعة التطورات العلمية في مجال التخصص

وصف المقرر الدراسي لمادة (الأدب الجاهلي) المرحلة (الأولى) قسم (اللغة العربية)

م.د. حامد عيسى كريف

2023-2202

وصف المقرر :

يتوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الفائدة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | | |
|-------------------------|----------------------|----|
| كلية أصول الدين الجامعة | المؤسسة | .1 |
| قسم اللغة العربية | القسم العلمي | .2 |
| الأدب الجاهلي | اسم المقرر | .3 |
| طلبة المرحلة الأولى | اشكال الحضور | .4 |
| سنوي | فصلی / سنوي | .5 |
| 90 ساعة | عدد الساعات الدراسية | .6 |
| 2022/10/2 | تاريخ اعداد الوصف | .7 |

أهداف المقرر :

- تعريف الطلبة بـ (مفهوم الأدب الجاهلي).
- اكساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة الأدب الجاهلي.
- اكساب الطلبة مهارة تدريس مادة الأدب الجاهلي.
- تعريف الطلبة بالطرائق والوسائل التعليمية لاستيعاب المادة.
- تعريف الطلبة بأهمية تعلم مادة الأدب الجاهلي بالنسبة لباقي فروع اللغة العربية.

1. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم

الخطة الدراسية :

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الاساسية المتعلقة بمهنة التدريس والبحث العلمي والعمل على تعميتها وتطويرها لاداء اعمالهم بنجاح ومواجهة مواقف الحياة بكفاءة عالية اثناء مزاولة المهنة .
- تنمية وتوجيه الطلبة باتجاه اكتساب مهارات التعليم الذاتي وتوسيع افاقهم وتطوير كفاياتهم ليصبحوا قادرين على التوصل الى مصادر المعرفة والثقافة بنفسهم والافادة منها .

طائق التعليم والتعلم

- المحاضرة ، والمناقشة

طائق التقييم

الاختبارات التحصيلية

طائق التعليم والتعلم

• المحاضرة، التعلم الذاتي

طائق التقييم

• الاختبارات التحريرية (مقالات، و موضوعي)

| طريقـة التقييم | طريقـة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجـات التعلم المطلوبـة | الساعـات | الأسبوع |
|----------------|----------------|-------------------------|--------------------------|----------|---------|
|----------------|----------------|-------------------------|--------------------------|----------|---------|

| | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---|------------------------|---|--------|
| طائق التعليم والتعلم | | | | | |
| المناقشة ، المحاضرة | | | | | |
| طائق التقييم | | | | | |
| الملاحظة، والاختبارات التحريرية | | | | | |
| اسئلة عامة ومناقشة | المحاضرة | - معنى الأدب لغة واصطلاحاً - مصادر أدب قبل الإسلام | بكالوريوس لغة عربية | 3 | الاول |
| اسئلة عامة وامتحان | المناقشة | - الرواية، المعاجم والدواوين -كتب الاختيارات والحماسات | / | 3 | الثاني |
| اسئلة عامة | المناقشة | - الحياة السياسية | / | 3 | الثالث |
| امتحان شفوي | المحاضرة والمناقشة | - رواية الشعر وتوثيقه | / | 3 | الرابع |
| اسئلة عامة | المحاضرة والمناقشة | قضية الانتدال وأسبابها | / | 3 | الخامس |
| اختبار شفوي | المناقشة وحل المشكلات | - عرض آراء المؤلفين | / | 3 | السادس |
| امتحان شهري أول | امتحان شهري أول | امتحان الشهر الأول | / | 3 | السابع |
| الواجبات الجماعية | محاضرة | - قضية الانتدال | / | 3 | الثامن |
| اسئلة عامة | مناقشة | - نقد قضية الانتدال | / | 3 | التاسع |

| | | | | | |
|-------------------|-------------------|---|---|---|-----------------|
| مناقشة | محاضرة | - موضوعات الشعر العربي قبل الإسلام | / | 3 | العاشر |
| اسئلة عامة | مناقشة | - الخصائص الفنية للشعر | / | 3 | الحادي عشر |
| مناقشة وامتحان | محاضرة | - الخصائص الفنية للشعر العربي قبل الإسلام | / | 3 | الثاني عشر |
| اسئلة عامة | مناقشة | - شعراء المعلقات | / | 3 | الثالث عشر |
| الواجبات الجماعية | تعلم تعاوني | - نماذج من شعراء المعلقات | / | 3 | الرابع عشر |
| امتحان شهري ثانى | امتحان شهرى ثانى | امتحان شهر ثانى | / | 3 | الخامس عشر |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة | - الشعراء الفرسان | / | 3 | السادس عشر |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة | - نماذج من الشعراء الفرسان | / | 3 | السابع عشر |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة | - الشعراء الصعاليك | / | 3 | الثامن عشر |
| اسئلة ومناقشة | مناقشة وتعلم ذاتي | - نماذج من الشعراء الصعاليك | / | 3 | التاسع عشر |
| اسئلة واختبار | محاضرة | - شعراء آخرون | / | 3 | العشرون |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة | - موضوعات النثر | / | 3 | الحادي والعشرون |
| واجبات جماعية | مناقشة | - النثر : أنواعه | / | 3 | الثاني والعشرون |
| امتحان شهر ثالث | امتحان شهر ثالث | امتحان الشهر الثالث | / | 3 | الثالث والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة | - النثر : أساليبه | / | 3 | الرابع والعشرون |

| | | | | | |
|------------------------|------------------------|---------------------|---|---|--------------------|
| واجبات جماعية | محاضرة | - مختارات من النثر | / | 3 | الخامس والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة | - الحماسات | / | 3 | السادس والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة | - الروايات | / | 3 | السابع والعشرون |
| اختبار شفوي | محاضرة | - الدواوين | / | 3 | الثامن والعشرون |
| مراجعة للمادة | مراجعة للمادة | مراجعة المادة | / | 3 | التاسع والعشرون |
| امتحان الشهر الرابع | امتحان الشهر الرابع | امتحان الشهر الرابع | / | 3 | الثلاثون |

الكتب المنهجية : الأدب العربي قبل الإسلامي / للدكتور شوفي ضيف

الكتب المساعدة : محاضرات من مصادر متنوعة من الكتب الأدبية

توزيع الدرجات :

| الدرجة النهائية | الفصل الثاني | | | | الفصل الأول | | | |
|--------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--|
| | الحضور والنشاط | الامتحان الرابع | الامتحان الثالث | الامتحان الثاني | الحضور والنشاط | الامتحان الثاني | الامتحان الاول | |
| 40 | 4 | 8 | 8 | 4 | 8 | 8 | 8 | |

تحديث المناهج : عقد ندوات ومؤتمرات تستهدف تحديث المناهج

وصف المقرر الدراسي لمادة (الصرف) المرحلة (الأولى) قسم اللغة العربية

العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٢

وصف المقرر

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|-------------------------|---------------------------------|
| كلية أصول الدين الجامعة | ١. المؤسسة التعليمية |
| قسم اللغة العربية | ٢. القسم العلمي / المركز |
| صرف | ٣. اسم / رمز المقرر |
| طالبة المرحلة الأولى | ٤. أشكال الحضور المتاحة |
| سنوي | ٥. الفصل / السنة |
| ٩٠ ساعة | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٢ / ١٠ / ٢ | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| | ٨. أهداف المقرر |

تعريف الطلبة على التغيرات الحاصلة

في سياق الجمل تعرف الطلبة على التغيرات الحاصلة في بنية الكلمة العربية ودلالتها

طائق التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية والمناقشات أثناء المحاضرة .

طائق التقييم

الاختبارات الآلية والفصلية وكتابة التقارير .

طائق التعليم والتعلم

•
طائق التقييم

•
طائق التعليم والتعلم

طائق التقييم

الخطة الدراسية :

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / المساق او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|----------------------------------|---------------|--------------------------------|--|---------|------------|
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | تقسيم الاسم | تعليم الطلبة معرفة تقسيم الاسماء | 2 | الاول |
| اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني | نظري | الاسم الصحيح | تعليم الطلبة معرفة الأسماء الصحيحة وجمعها وتشتيتها | 2 | الثاني |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | الاسم الممدود | تعليم الطلبة كيفية جمع الاسم الممدود وتشتيته | 2 | الثالث |
| امتحان اني | نظري | الاسم المنقوص | تعليم الطلبة كيفية جمع الاسم المنقوص وتشتيته | 2 | الرابع |
| اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني | نظري | جمع التكسير (جمع الكلمة) | تعليم الطلبة معرفة صيغ جموع الكلمة | 2 | الخامس |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | جمع التكسير (جمع الكثرة) | تعليم الطلبة معرفة صيغ جموع الكثرة | 2 | السادس |
| امتحان شهري أول | امتحان | امتحان | امتحان شهري أول | 2 | السابع |
| الواجبات الجماعية | نظري | التصغير | تعليم الطلبة تصغير الأسماء | 2 | الثامن |
| اسئلة عامة | نظري | التصغير | تعليم الطلبة تصغير الأسماء | 2 | التاسع |
| مناقشة | نظري | التصغير | تعليم الطلبة تصغير الأسماء | 2 | العاشر |
| اسئلة عامة | نظري | النسب | تعليم الطلبة التغيرات التي تحدث عند النسب | 2 | الحادي عشر |
| مناقشة و امتحان اني | نظري | النسب | تعليم الطلبة التغيرات التي تحدث عند النسب | 2 | الثاني عشر |
| اسئلة عامة | نظري | النسب | تعليم الطلبة التغيرات التي تحدث عند النسب | 2 | الثالث عشر |
| الواجبات الجماعية | نظري | النسب | تعليم الطلبة التغيرات التي تحدث عند النسب | 2 | الرابع عشر |
| امتحان شهري ثاني | امتحان | امتحان | امتحان شهري ثاني | 2 | الخامس عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | الاعلال والابدال | تعليم الطلبة ماهية الاعلال والابدال | 2 | السادس عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | قلب الواو والياء همزة | تعليم الطلبة كيفية قلب الواو والياء همزة | 2 | السابع عشر |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------|--------------------------|---|---|-----------------|
| اسئلة ومناقشة | نظري | قلب المهمزة واواً او ياء | تعليم الطلبة كيفية قلب المهمزة واواً او ياء | 2 | الثامن عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | قلب الآلف ياء | تعليم الطلبة كيفية قلب الآلف ياء | 2 | التاسع عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | قلب الواو ياء | تعليم الطلبة كيفية قلب الواو ياء | 2 | العشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | قلب الآلف واواً | تعليم الطلبة كيفية قلب الآلف واواً | 2 | الحادي والعشرون |
| واجبات جماعية | نظري | قلب الياء واواً | تعليم الطلبة كيفية قلب الياء واواً | 2 | الثاني والعشرون |
| امتحان شهر ثالث | نظري | امتحان | امتحان شهر ثالث | 2 | الثالث والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | ابدال الواو والياء الفاء | تعليم الطلبة كيفية ابدال الواو والياء الفاء | 2 | الرابع والعشرون |
| واجبات جماعية | نظري | ابدال تاء الافتعال طاء | تعليم الطلبة كيفية ابدال تاء الافتعال طاء | 2 | الخامس والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | ابدال تاء الافتعال دالاً | تعليم الطلبة كيفية ابدال تاء الافتعال دالاً | 2 | السادس والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | الاعلال بالنقل | تعليم الطلبة كيفية الاعلال بالنقل | 2 | السابع والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | الاعلال بالحذف | تعليم الطلبة كيفية الاعلال بالحذف | 2 | الثامن والعشرون |
| مراجعة للمادة | مراجعة للمادة | مراجعة للمادة | مراجعة للمادة | | التاسع والعشرون |
| امتحان شهر رابع | امتحان شهر رابع | امتحان | امتحان شهر رابع | 2 | الثلاثون |

الكتب المنهجية : التطبيق الصرفي . د . عبده الراجحي

الكتب المساعدة : شذى العرف في فن الصرف .

توزيع الدرجات :

| الدرجة النهائية | الفصل الثاني | | | الفصل الأول | | |
|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|-------------------|-----------------|----------------|
| | الحضور والنشاط | الامتحان الثالث | الامتحان الرابع | الحضور والنشاط | الامتحان الثاني | الامتحان الاول |
| 60 | 4 | 8 | 8 | 4 | 8 | 8 |

الضوابط والأنظمة :

- يتم اجراء ثلاث امتحانات في كل فصل ويحسب افضل اثنين
- يتم احتساب درجات الامتحانات اليومية الآنية
- متابعة الحضور
- توزيع درجات الامتحانات في المحاضرة التالية للامتحان ومناقشة الطلبة في الاسئلة والاجوبة

تحديث المناهج :

عقد ندوات ومؤتمرات تستهدف تحديث المناهج
متابعة التطورات العلمية في مجال التخصص

وصف المقرر الدراسي لمادة (النحو) المرحلة (الأولى) قسم اللغة العربية

العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٢

وصف المقرر

يتوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|-------------------------|---------------------------------|
| كلية أصول الدين الجامعة | ١. المؤسسة التعليمية |
| قسم اللغة العربية | ٢. القسم العلمي / المركز |
| النحو | ٣. اسم / رمز المقرر |
| طلبة المرحلة الأولى | ٤. أشكال الحضور المتاحة |
| سنوي | ٥. الفصل / السنة |
| ٩٠ ساعة | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٢ / ١٠ / ٢ | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف |

أهداف المقرر:

إعطاء أكبر حصيلة معرفية لدى الطالب تعينه على فهم الجمل العربية من قواعد إعرابية ومسائل نحوية تمنع الانغمس وتثير الأذهان للوصول إلى حقيقة ، وهي أن هذا العلم لابد على كل ذي اختصاص وان اختلف وان تنوع فهو سلاح لابد له وذلك لأن هذا العلم يعني بتراتيب الكلام وأصوله.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- 1- القدرة على الإعراب بطريقة صحيحة .
- 2- التحدث السليم من الأخطاء النحوية واللغوية .
- 3- مساعدة الطالب على فهم ما يقرأ ويسمع فهماً دقيقاً.
- 4- تنمية ملقة تركيب الجمل العربية تحدّثاً وكتابة

طريق التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية والمناقشات

طريق التقييم

الاختبارات الآتية والشهرية والفصلية وكتابة التقارير .

طريق التعليم والتعلم

طريق التقييم

طريق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

الخطة الدراسية :

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|----------------------------------|-----------------|--------------------------------|--|---------|---------|
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | أقسام الكلام | تعليم الطبة على أقسام الكلام | 3 | الاول |
| اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني | نظري | المغرب والمبني | تعليم الطبة على المبني والمغرب | 3 | الثاني |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | علامات البناء | تعليم الطبة على علامات البناء | 3 | الثالث |
| امتحان اني | نظري | علامات الاعراب | تعليم الطبة على علامات الاعراب | 3 | الرابع |
| اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني | نظري | الأسماء الخمسة | تعليم الطبة أحكام الأسماء الخمسة | 3 | الخامس |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | المثنى والملحق به | تعليم الطبة أحكام المثنى والملحق به | 3 | السادس |
| امتحان شهري أول | نظري | امتحان | امتحان شهري أول | 3 | السابع |
| الواجبات الجماعية | امتحان شهر ثالث | جمع المذكر السالم والملحق به | تعليم الطبة أحكام جمع المذكر السالم والملحق به | 3 | الثامن |
| اسئلة عامة | نظري | جمع المؤنث السالم والملحق به | تعليم الطبة أحكام جمع المؤنث السالم والملحق به | 3 | التاسع |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|-------------------------|-----------------|--------------------|
| الحادي عشر | 3 | تعليم الطلبة أحكام الأفعال الخمسة | الأفعال الخمسة | نظري | مناقشة |
| الثاني عشر | 3 | تعليم الطلبة أحكام إعراب المعتل من الأفعال | إعراب المعتل من الأفعال | نظري | اسئلة عامة |
| الثالث عشر | 3 | تعليم الطلبة أحكام النكرة والمعرفة | النكرة والمعرفة | نظري | مناقشة و امتحان لي |
| الرابع عشر | 3 | تعليم الطلبة أحكام الضمائر | الضمائر | نظري | اسئلة عامة |
| الخامس عشر | 3 | امتحان شهري ثاني | امتحان | امتحان شهر رابع | واجبات الجماعية |
| ال السادس عشر | 3 | تعليم الطلبة أحكام العلم | العلم | نظري | اسئلة ومناقشة |
| السابع عشر | 3 | تعليم الطلبة أحكام سماء الإشارة | سماء الإشارة | نظري | اسئلة ومناقشة |
| الثامن عشر | 3 | تعليم الطلبة أحكام الأسماء الموصولة | الأسماء الموصولة | نظري | اسئلة ومناقشة |
| التاسع عشر | 3 | تعليم الطلبة أحكام المعرف بـ(ال) | المعرف بـ(ال) | نظري | اسئلة ومناقشة |
| العشرون | 3 | تعليم الطلبة أحكام المبتدأ والخبر | المبتدأ والخبر | نظري | اسئلة ومناقشة |
| الحادي والعشرون | 3 | تعليم الطلبة أحكام المبتدأ والخبر | المبتدأ والخبر | نظري | اسئلة ومناقشة |
| الثاني والعشرون | 3 | تعليم الطلبة أحكام المبتدأ والخبر | المبتدأ والخبر | نظري | واجبات جماعية |
| الثالث والعشرون | 3 | امتحان شهر ثالث | امتحان | امتحان شهر ثالث | امتحان شهر ثالث |
| الرابع والعشرون | 3 | تعليم الطلبة أحكام كان وأخواتها | كان وأخواتها | نظري | اسئلة ومناقشة |
| الخامس والعشرون | 3 | تعليم الطلبة أحكام كان وأخواتها | كان وأخواتها | نظري | واجبات جماعية |
| ال السادس والعشرون | 3 | تعليم الطلبة أحكام الأحرف العاملة عمل ليس | الأحرف العاملة عمل ليس | نظري | اسئلة ومناقشة |
| السابع والعشرون | 3 | تعليم الطلبة أحكام الأحرف العاملة عمل ليس | الأحرف العاملة عمل ليس | نظري | اسئلة ومناقشة |
| الثامن والعشرون | 3 | تعليم الطلبة أحكام أفعال المقاربة | أفعال المقاربة | نظري | اسئلة ومناقشة |
| التاسع والعشرون | 3 | مراجعة للمادة | مراجعة المادة | مراجعة للمادة | مراجعة للمادة |
| الثلاثون | 3 | امتحان شهر رابع | امتحان | امتحان شهر رابع | امتحان شهر رابع |

الكتب المنهجية : شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك .

الكتب المساعدة : جامع الدروس العربية ، التطبيق النحوى

توزيع الدرجات :

| الدرجة النهائية | الفصل الثاني | | | الفصل الاول | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|---|
| | الامتحان الثالث | الامتحان الرابع | الامتحان الاول | الامتحان الثاني | الامتحان الاول | |
| 60 | 4 | 8 | 8 | 4 | 8 | 8 |

الضوابط والأنظمة :

- يتم اجراء ثلاثة امتحانات في كل فصل ويحسب افضل اثنين
- يتم احتساب درجات الامتحانات اليومية الآتية
متابعة الحضور
- توزيع درجات الامتحانات في المحاضرة التالية للامتحان ومناقشة الطلبة في الاسئلة والاجوبة

تحديث المنهج :

عقد ندوات ومؤتمرات تستهدف تحديث المناهج
متابعة التطورات العلمية في مجال التخصص

وصف المقرر الدراسي لمادة (علم النفس التربوي) المرحلة (الاولى) قسم (اللغة العربية)

2023-2022

م.د فرات علوان عویز

وصف المقرر :

يوفّر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الفائدة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | | |
|-------------------------|----------------------|----|
| كلية أصول الدين الجامعة | المؤسسة | .1 |
| قسم اللغة العربية | القسم العلمي | .2 |
| علم النفس التربوي | اسم المقرر | .3 |
| طلبة المرحلة الأولى | أشكال الحضور | .4 |
| سنوي | فصلی / سنوي | .5 |
| 60 ساعة | عدد الساعات الدراسية | .6 |
| 2022 /10/2 | تاريخ اعداد الوصف | .7 |

أهداف المقرر :

- أن يكتسب الطلبة مهارات وخبرات واتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.
- أن يكتسب الطلبة المهارات الالزمة لممارسة الأدوار المتوقعة منهم .
- تنمية الشخصية المهنية للطلبة.
- أن يكتسب الطلبة مهارات التخطيط الملائم للمواد الدراسية.
- أن يتمكن من تنفذ استراتيجيات تعليمية جديدة في الموقف التعليمي.
- أن يتربى على اكتشاف مشكلات الطلبة وإيجاد الحلول التربوية لها.

1. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم

الخطة الدراسية :

- 1- المعرفة والتذكر
- 2- الفهم والاستيعاب
- 3- التحليل والتركيب
- 4- التقويم

5- استخدام أنواع الطرائق الحديثة

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الأساسية المتعلقة بمهنة التدريس والبحث العلمي والعمل على تتميّتها وتطويرها لاداء اعمالهم بنجاح ومواجهة مواقف الحياة بكفاءة عالية اثناء مزاولة المهنة .

- تنمية وتوجيه الطلبة وافراد المجتمع باتجاه اكتساب مهارات التعليم الذاتي وتوسيع افقهم وتطوير كفاياتهم ليصبحوا قادرين على التوصل الى مصادر المعرفة والثقافة بنفسهم والافادة منها .

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة، والللاحظة، والمشاهدة، والمناقشة

طرائق التقييم

الامتحانات الشهرية، والواجبات البيتية والنشاط اليومي للطلبة (التحضير اليومي وتسجيل المشاركة لكل طالب وطالبة)

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- الاختبارات بانواعها

•

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|--------------------|---------------|---|------------------------|---------|------------|
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | مقدمة في علم النفس (التطور التاريخي لعلم النفس) | بكالوريوس لغة عربية | 2 | الاول |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | علم النفس في التراث الاسلامي | / | 2 | الثاني |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | طبيعة علم النفس وأهميته أهدافه و مجالاته | / | 2 | الثالث |
| امتحان شفوي | نظري | مدارس علم النفس، فروع علم النفس | / | 2 | الرابع |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | مراجعة المادة | / | 2 | الخامس |
| مناقشة | نظري | السلوك والعوامل المؤثرة فيه (تعريف السلوك) | / | 2 | السادس |
| امتحان | امتحان | امتحان | / | 2 | السابع |
| مناقشة | نظري | العوامل المؤثرة في السلوك، العملية التعليمية وعلم النفس التربوي | / | 2 | الثامن |
| اسئلة عامة | نظري | طرائق البحث في علم النفس وعلم النفس التربوي | / | 2 | التاسع |
| مناقشة | نظري | الانتباه (معنى الانتباه)، مشتقات الانتباه | / | 2 | العاشر |
| اسئلة عامة | عملي | العوامل المؤثرة في الانتباه، الادراك الحسي | / | 2 | الحادي عشر |
| مناقشة | عملي | معنى الاحساس والادراك، أنواع الاحساسات | / | 2 | الثاني عشر |

| | | | | | |
|----------------------------------|--------|--|---|---|-----------------|
| اسئلة عامة | نظري | العوامل المؤثرة في الاحساس والادراك | 1 | 2 | الثالث عشر |
| مناقشة | نظري | الدافعية في التعلم، أهمية دراسة الدافعية | 1 | 2 | الرابع عشر |
| مناقشة | نظري | طبيعة الدافعية، الوظائف التعليمية للداعية | 1 | 2 | الخامس عشر |
| اسئلة ومناقشات | نظري | مراجعة | 1 | 2 | السادس عشر |
| امتحان | امتحان | امتحان | 1 | 2 | السابع عشر |
| اسئلة ومناقشات | نظري | استراتيجيات استثارة الدافعية للطلبة نحو الدافعية | 1 | 2 | الثامن عشر |
| اسئلة ومناقشات | نظري | عملية التذكر والنسيان، أنواع التذكر- الذكرة الحسية، الذكرة قصيرة المدى، الذكرة الطويلة | 1 | 2 | التاسع عشر |
| مناقشة | نظري | العوامل المؤثرة في عمليتي التذكر والنسيان، سبل تحسين عملية التذكر ، تفسير النسيان. | 1 | 2 | العشرون |
| مناقشة التقارير المعدة عن المادة | نظري | التغذية الراجعة | 1 | 2 | الحادي والعشرون |
| مناقشة أمور تتعلق بالمادة | نظري | مفهوم التغذية الراجعة، أهمية دراسة التغذية الراجعة | 1 | 2 | الثاني والعشرون |
| مناقشة | نظري | مراجعة | 1 | 2 | الثالث والعشرون |
| اسئلة ومناقشات | نظري | أنواع التغذية الراجعة، تطبيقات التغذية الراجعة | 1 | 2 | الرابع والعشرون |
| واجبات جماعية | نظري | التفكير | 1 | 2 | الخامس والعشرون |
| اسئلة ومناقشات | نظري | معنى التفكير، أنواع التفكير | 1 | 2 | السادس والعشرون |

| | | | | | |
|-----------------|--------|--|---|---|-----------------|
| مناقشة | نظري | سبل استثارة التفكير وتنميته | / | 2 | السابع والعشرون |
| مناقشة المشكلات | نظري | مناقشة المشكلات التي تواجه الطلبة بالمادة | / | 2 | الثامن والعشرون |
| مناقشة | نظري | نظريات التعلم، النظريات الارتباطية وتطبيقاتها التربوية | / | 2 | التاسع والعشرون |
| امتحان | امتحان | امتحان | / | 2 | الثلاثون |

الكتب المنهجية : علم النفس التربوي لطلبة المرحلة الاولى، د. سماء تركي داخل، بغداد، 2015م.

توزيع الدرجات :

| الدرجة النهائية | الامتحان النهائي | السعي السنوي | الفصل الثاني | الفصل الاول |
|-----------------|------------------|--------------|--------------|-------------|
| 100 | 60 | 40 | 20 | 20 |

وصف المقرر :

يتضمن هذا المقرر المفاهيم الأساسية في مجال علم نفس النمو من قوانين وعوامل ومناهج البحث في علم نفس النمو ويقدم التفسيرات المختلفة للنظريات في مجال النمو ومراحله المختلفة وابرز مظاهره

| | | |
|-------------------------|----------------------|--------|
| كلية اصول الدين الجامعة | المؤسسة | .1 |
| اللغة العربية | القسم العلمي | |
| علم نفس النمو | اسم المقرر | .2 |
| اسبوعي | اشكال الحضور | .3 |
| سنوي | فصلی / سنوي | .4 همب |
| ساعتان كل اسبوع | عدد الساعات الدراسية | .5 |
| 2022 / 10 / 3 | تاريخ اعداد الوصف | .6 |

أهداف المقرر : معرفة الطالب مفهوم علم نفس النمو و أهميته وأهدافه وكذلك اكساب الطالب القدرة على معرفة مطالب النمو في كل مرحلة انمائية

1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الفهم والمعرفة

- ١- الوعي بمعنى علم نفس النمو و أهميته وفهم مراحله والخصائص العقلية والانفعالية والوجودانية والاجتماعية والمعرفية لكل مرحلة و اكساب الطالب القدرة على معرفة اهداف النمو النفسي
- ٢- يفسر مبادئ النظريات النفسية في تحليل مظاهر النمو ومشكلات الطفولة
- ٣- يشرح التطبيقات النفسية والتربوية لمظاهر النمو في المراحله

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١_ اكتساب مهارة تقييم خصائص كل مرحلة نمائية ٢_ اكتساب مهارة التعرف على العوامل المؤثرة على النمو

طريق التعليم والتعلم

- ١_- المحاضرة المباشرة والفيديوية ٢_- الاعتماد على الواجب التعليمي المتمثل بإعداد التقارير ٣_- استخدام المناقشة العلمية

طريق التقييم

- ١_ الاختبارات الانية والفصلية ٢_ اعتماد نسبة من الدرجة على اعداد التقارير المختصرة ٣_- متابعة التزام الطالب العلمي

مهارات التفكير :

- ١_ يحدد الطالب مظاهر النمو المختلفة لمرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة والمتاخرة

- ٢_ يحدد القوانين العامة للنمو الانساني

- ٣_ يحدد مناهج البحث في علم النفس

- ٤- يحل الطالب الاعراض والاسباب المختلفة لمشكلات الطفولة والمرأفة

طريق التعليم والتعلم

| |
|---|
| <p>طرائق التقييم</p> <p>المساهمة الفاعلة للطلبة في قاعة الدرس او القاعة الالكترونية</p> <p>الالتزام الوعي بتقديم التقارير في موعدها المحدد</p> <p>المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)</p> |
| <p>١_ تكليف الطلبة بالنشاطات والواجبات</p> <p>٢_ القاء المحاضرة بشكل يدعوا الى تفاعل الطلبة</p> |

الخطة الدراسية :

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / المساق او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|----------------------------------|---------------|--------------------------------|---|---------|---------|
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | مدخل الى علم نفس النمو | تعليم الطلبة مفهوم النمو واهميته | 2 | الاول |
| اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني | نظري | مدخل الى علم نفس النمو | تعليم الطلبة علاقة علم نفس النمو بالعلوم الأخرى | 2 | الثاني |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | مدخل على علم نفس النمو | تعليم الطلبة علاقة علم نفس النمو بالمربيين والمجتمع والوالدين | 2 | الثالث |
| امتحان اني | نظري | خصائص علم نفس النمو | تعليم الطلبة الناحية النظرية والتطبيقية في علم نفس النمو | 2 | الرابع |
| اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني | نظري | خصائص علم نفس النمو | تعليم الطلبة الفرق بين النمو الوظيفي والنمو الكمي . | 2 | الخامس |

| | | | | | |
|---------------------|------------------|-------------------------------|--|---|-----------------|
| اسئلة عامة و مناقشة | نظري | المبادى العامة لعلم نفس النمو | تعليم الطلبة مبادى وقوانين النمو . | 2 | السادس |
| امتحان شهري أول | امتحان شهري أول | | امتحان شهري أول | 2 | السابع |
| الواجبات الجماعية | نظري | المبادى العامة لعلم نفس النمو | تعليم الطلبة مراحل النمو | 2 | الثامن |
| اسئلة عامة | نظري | المبادى العامة لعلم نفس النمو | تعليم الطلبة مظاهر النمو | 2 | التاسع |
| مناقشة | نظري | العامل المؤثرة في النمو | تعليم الطلبة العوامل المؤثرة في النمو (الوراثة). | 2 | العاشر |
| اسئلة عامة | نظري | العامل المؤثرة في النمو | تعليم الطلبة تأثير البيئة على النمو | 2 | الحادي عشر |
| مناقشة و امتحان اني | نظري | العامل المؤثرة في النمو | تعليم الطلبة تأثير الغذاء على النمو | 2 | الثاني عشر |
| اسئلة عامة | نظري | العامل المؤثرة في النمو | تعليم الطلبة تفاعل الوراثة والبيئة | 2 | طالثالث عشر |
| الواجبات الجماعية | نظري | العامل المؤثرة في النمو | تعليم الطلبة تأثير المرض والاضطرابات الاخرى على النمو .. | 2 | الرابع عشر |
| امتحان شهري ثانى | امتحان شهري ثانى | | امتحان شهري ثانى | 2 | الخامس عشر |
| اسئلة و مناقشة | نظري | طرق البحث في علم النفس | تعليم الطلبة مناهج البحث في علم نفس النمو (اساليب جمع المعلومات) . | 2 | السادس عشر |
| اسئلة و مناقشة | نظري | طرق البحث في علم النفس | تعليم الطلبة طرق البحث في علم النفس الطريقة الطولية | 2 | السابع عشر |
| اسئلة و مناقشة | نظري | طرق البحث في علم النفس | تعليم الطلبة الطريقة المستعرضة | 2 | الثامن عشر |
| اسئلة و مناقشة | نظري | طرق البحث في علم النفس | تعليم الطلبة الطريقة الوصفية . | 2 | التاسع عشر |
| اسئلة و مناقشة | نظري | طرق البحث في علم النفس | تعليم الطلبة الطريقة التجريبية . | 2 | العشرون |
| اسئلة و مناقشة | نظري | مراحل النمو | تعليم الطلبة مرحلة الطفولة تعريفها وخصائصها العامة | 2 | الحادي والعشرون |
| واجبات جماعية | نظري | مرحلة الطفولة | تعليم الطلبة مرحلة الطفولة المبكرة مظاهرها وخصائصها . | 2 | الثاني والعشرون |
| امتحان شهر ثالث | امتحان شهر ثالث | | امتحان شهر ثالث | 2 | الثالث والعشرون |
| اسئلة و مناقشة | نظري | مرحلة الطفولة | تعليم الطلبة مرحلة الطفولة المتوسطة | 2 | الرابع والعشرون |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------|---------------------|--|---------------|-----------------|
| | | | مظاهرها وخصائصها | | |
| واجبات جماعية | نظري | مرحلة الطفولة | تعليم الطلبة مرحلة الطفولة المتأخرة مظاهرها وخصائصها | 2 | الخامس والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | التنشئة الاجتماعية | تعليم الطلبة دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية للطفل | 2 | السادس والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | مرحلة المراهقة | تعليم الطلبة مرحلة المراهقة تعريفها و خصائصها .. | 2 | السابع والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | بعض مشكلات المراهقة | تعليم الطلبة مشكلات مرحلة المراهقة . | 2 | الثامن والعشرون |
| مراجعة للمادة | مراجعة للمادة | | مراجعة للمادة | مراجعة للمادة | التاسع والعشرون |
| امتحان شهر رابع | امتحان شهر رابع | | امتحان شهر رابع | 2 | الثلاثون |

الكتب المنهجية : علم نفس النمو فاهم حسين الطريحي وحسين ربيع حمادي

الكتب المساعدة : مدخل الى علم النفس العام عبد الامير عبود الشمسي / علم النفس من الطفولة الى المراهقة حامد زهران / علم النفس العام عباس محمود عوض

توزيع الدرجات :

| الدرجة النهائية | الفصل الثاني | | | الفصل الاول | | |
|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| | الحضور والنشاط | الامتحان الثالث | الامتحان الرابع | الحضور والنشاط | الامتحان الثاني | الامتحان الاول |
| 60 | 4 | 8 | 8 | 4 | 8 | 8 |

الضوابط والأنظمة :

- يتم اجراء ثلاثة امتحانات لكل فصل وتحسب درجة افضل امتحانين
- تتحسب درجة الامتحان اليومي
- متابعة التزام الطلبة بالحضور

تحديث المناهج :

برامج تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول مفردات المقرر

عقد ندوات ومؤتمرات تستهدف تحديث المناهج

متابعة التطورات العلمية في مجال التخصص

وصف المساق الدراسي لمادة التعبير والانشاء المرحلة الاولى قسم اللغة العربية

2023-2022

وصف المقرر :

يتيح منهج التعبير والنشاء تعريف الطالب كيفية اختيار اللفظ الصحيح و اختيار العبارات الجازلة المتينة في الكتابة

| | | |
|---------------------------------|----------------------|----|
| كلية أصول الدين الجامعة الاهلية | المؤسسة | .1 |
| اللغة العربية | القسم العلمي | .2 |
| التعبير والانشاء | اسم المقرر | .3 |
| اسبوعي | اشكال الحضور | .4 |
| سنوي | فصلی / سنوي | .5 |
| ساعتان كل اسبوع | عدد الساعات الدراسية | .6 |
| 3/10/2022 | تاريخ اعداد الوصف | .7 |

أهداف المقرر :

- تمكين الطلبة مهارات الكتابة على مستوى الاملاء والنحو والصرف فضلا عن تعليم الطلبة اسلوب الكتابة الجيد الذي يحسن فيه الصياغة والتأليف

1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- اكساب الطالب القدرة على التعبير
- اكتساب مهارات الكتابة الادبية الصحيحة
- التأكد من ان الطالب قادر علي الكتابة الموافقة لقواعد اللغة

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب 1 - تقارير علمية

- تمكين الطلبة من تعلم مهارات تكوين جمل وربط بينها لعمل موضوع متكامل الاسلوب والصياغة

بـ 3 – تمكين الطلبة من اكتساب مهارات معرفة ما تنتجه الجمل الخاطئة في معنى الجمل

طريق التعليم والتعلم

- قراءات ، تعلم ذاتي ، حلقات نقاش.
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس أو الصنوف الإلكترونية .
- إرشاد الطلاب إلى بعض الواقع الإلكتروني للاستفادة منها .
- عقد حلقات بحثية من خلال مناقشة بعض الموضوعات

طريق التقييم

- المشاركة في قاعة الدرس أو القاعة الإلكترونية
- تقديم الأنشطة
- اختبارات فصلية ونهائية وأنشطة .
- درجات الحضور في القاعة الدراسية أو القاعة الإلكترونية

ج- مهارات التفكير

- ج 1- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسلیمها في الموعد المقرر.
- ج 2- قدرة الطالب على التفكير في التعبير بأسلوب قوي
- ج 3- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

طريق التعليم والتعلم

- إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت.
- تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية ،
- تخصيص نسبة من الدرجة لأنشطة الجماعية.

طريق التقييم

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس أو القاعة الالكترونية دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. • الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. • تعبير الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري. <p>د - المهارات العامة والمنقلة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د-1- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية.</p> <p>د-2- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع النصوص الأدبية.</p> <p>د-3- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة.</p> <p>د-4- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.</p> |
| طريق التعليم والتعلم |
| استراتيجية التعلم المتركز حول المشكلات |
| طريق التقىيم |

الخطوة الدراسية :

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / المساق او الموضوع | مفرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|----------------------------------|---------------|--------------------------------------|--|---------|---------|
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | مفهوم التعبير والانشاء لغة واصطلاحا | تعليم الطلبة مفهوم العبير والانشاء | 2 | الاول |
| اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني | نظري | اركان التعبير ، صياغة التعبير ومادته | تعليم الطلبة اركان التعبير | 2 | الثاني |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | الاسلوب التعبيري والاشائى | تعليم الطلبة الاسلوب التعبيري والاشائى | 2 | الثالث |
| امتحان اني | نظري | أنواع الاساليب | تعليم الطلبة انواع الاساليب التعبيرية | 2 | الرابع |
| اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني | نظري | عناصر الاسلوب الجيد | تعليم الطلبة عناصر الاسلوب الجيد | 2 | الخامس |

| | | | | | |
|---------------------|------------------|---|--|---|-----------------|
| اسئلة عامة و مناقشة | نظري | وسائل تقوية التعبير وانماء الانشاء | تعليم الطلبة وسائل تقوية التعبير وانماء الانشاء | 2 | السادس |
| امتحان شهري أول | امتحان شهري أول | امتحان شهري أول | امتحان شهري أول | 2 | السابع |
| اسئلة عامة | نظري | ما يعمله المنشىء او المعبر | تعليم الطلبة ما يفعله المنشىء | 2 | الثامن |
| مناقشة | نظري | لوازم الكتابة والانشاء | تعليم الطلبة لوازم الكتابة والانشاء | 2 | التاسع |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | مراحل التعبير والانشاء الكتابي | تعليم الطلبة مراحل التعبير والانشاء الكتابي | 2 | العاشر |
| اسئلة عامة | نظري | مراحل التعبير والانشاء الكتابي | تعليم الطلبة مراحل التعبير والانشاء الكتابي | 2 | الحادي عشر |
| مناقشة و امتحان اني | نظري | الكتابية واؤفاتها عند يشر بن المعتمر | تعليم الطلبة كيفية الكتابة وتهذيبها واؤفقات الكتابة عند الكتاب القدماء | 2 | الثاني عشر |
| اسئلة عامة | نظري | الكتابية واؤفاتها عند أبي هلال العسكري | تعليم الطلبة كيفية الكتابة وتهذيبها واؤفقات الكتابة عند الكتاب القدماء | 2 | الثالث عشر |
| الواجبات الجماعية | نظري | الكتابية واؤفاتها عند ابن أبي الاصبع | تعليم الطلبة كيفية الكتابة وتهذيبها واؤفقات الكتابة عند الكتاب القدماء | 2 | الرابع عشر |
| امتحان شهري ثاني | امتحان شهري ثاني | امتحان شهري ثاني | امتحان شهري ثاني | 2 | الخامس عشر |
| اسئلة و مناقشة | نظري | مناقشة الكتابة واؤفاتها عند ابن الاثير | تعليم الطلبة كيفية الكتابة وتهذيبها واؤفقات الكتابة عند الكتاب القدماء | 2 | السادس عشر |
| اسئلة و مناقشة | نظري | مناقشة الكتابة واؤفاتها عند العلماء القدماء | تعليم الطلبة كيفية الكتابة وتهذيبها واؤفقات الكتابة عند الكتاب القدماء | 2 | السابع عشر |
| اسئلة و مناقشة | نظري | عالم التعبير والانشاء | تعليم الطلبة عالم التعبير والانشاء | 2 | الثامن عشر |
| اسئلة و مناقشة | نظري | عالم الوصف | تعليم الطلبة عالم التعبير والانشاء | 2 | التاسع عشر |
| اسئلة و مناقشة | نظري | كتابة الصورة المتدخلة | تعليم الطلبة عالم التعبير والانشاء | 2 | العشرون |
| اسئلة و مناقشة | نظري | عالم القصة | تعليم الطلبة عالم التعبير والانشاء | 2 | الحادي والعشرون |
| واجبات جماعية | نظري | عالم القصة | تعليم الطلبة عالم التعبير والانشاء | 2 | الثاني والعشرون |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------|
| امتحان شهر ثالث | امتحان شهر ثالث | امتحان شهر ثالث | امتحان شهر ثالث | 2 | الثالث والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | عالم المعرفة | تعليم الطلبة عوالم التعبير والإنشاء | 2 | الرابع والعشرون |
| واجبات جماعية | نظري | عالم الرسائل | تعليم الطلبة عوالم التعبير والإنشاء | 2 | الخامس والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | رسالة الرسول صلى الله عليه وسلم | تحليل نموذج من الرسائل | 2 | السادس والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | رسالة سيدنا علي إلى أمراء البلاد | تحليل نموذج من الرسائل | 2 | السابع والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | عالم نثر الشعر | تعليم الطلبة عوالم التعبير والإنشاء | 2 | الثامن والعشرون |
| امتحان شهر رابع | امتحان شهر رابع | امتحان شهر رابع | امتحان شهر رابع | 2 | التاسع والعشرون |
| مراجعة | مراجعة | مراجعة | مراجعة | 2 | الثلاثون |

الكتب المنهجية :

- كتاب التعبير والإنشاء د. عبد الرحمن الجبوري

الكتب المساعدة :

الفيديوهات التي يتم تنزيلها على قناة اليوتيوب ، وعلى الزووم والكلاس رووم ، ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية

توزيع الدرجات :

| الدرجة النهائية | الفصل الثاني | | | | الفصل الاول | | | |
|-----------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|---------------|--------------|--|
| | الحضور والنشاط | امتحان الرابع | امتحان الثالث | امتحان الثاني | الحضور والنشاط | امتحان الثاني | امتحان الاول | |
| 60 | 4 | 8 | 8 | 4 | 8 | 8 | 8 | |

الضوابط والأنظمة :

- يتم اجراء ثلاثة امتحانات في كل فصل ويحسب افضل اثنين
- يتم احتساب درجات الامتحانات اليومية الآتية
- متابعة الحضور
- توزيع درجات الامتحانات في المحاضرة التالية للامتحان ومناقشة الطلبة في الاسئلة والاجوبة

خطة تطوير المنهج :

استحداث مناهج تتلائم وسوق العمل

عقد ندوات وورش من أجل تحسين المنهج

متابعة التطورات العلمية في مجال التخصص

| | | | | | |
|--------------------|------------------------|-----------------------------|---|------------------|-----------------|
| اسئلة ومناقشة | محاضرة وتعلم تعاوني | نماذج من القوافي الشعرية | / | 2 | الثامن والعشرون |
| مراجعة للمادة | مراجعة للمادة | مراجعة للمادة | / | مراجعة للمادة | التاسع والعشرون |
| امتحان شهر رابع | امتحان شهر رابع | امتحان الشهر الرابع | / | 2 | الثلاثون |

الكتب المنهجية : فن التقسيط الشعري والقافية/ د. صفاء خلوصي، جامعة بغداد، ط3، بيروت، 1966

الكتب المساعدة : ١ - لقافية في العروض والادب / د. حسين نصار، مكتبة الثقافة الدينية، القاهرة، 2002م.

- المرجع في علمي العروض والقوافي/ د. محمد أحمد قاسم، جروس برس، لبنان، 2002م.

توزيع الدرجات :

| الدرجة النهائية | الفصل الثاني | | | | الفصل الأول | | | |
|--------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--|
| | الحضور والنشاط | الامتحان الرابع | الامتحان الثالث | الامتحان الثاني | الحضور والنشاط | الامتحان الثاني | الامتحان الاول | |
| 40 | 4 | 8 | 8 | 4 | 8 | 8 | 8 | |

تحديث المنهج :

عقد ندوات ومؤتمرات تستهدف تحديث المناهج

متابعة التطورات العلمية في مجال التخصص

وصف المقرر الدراسي لمادة (تطبيقات لغوية) المرحلة (الرابعة) قسم (اللغة العربية)

2023-2022

وصف المقرر :

يتيح هذا المقرر معرفة الطالب بدلالة الأصوات ولأبنية الصرفية للكلمات مع دلالتها في سياقات الكلام والجملة العربية ودلالاتها ، والظواهر اللغوية مثل الترافق والتضاد والمشترك اللفظي وغيرها.

| | |
|--------------------------|----|
| كلية أصول الدين الجامعية | .1 |
| اللغة العربية | .2 |
| تطبيقات لغوية | .3 |
| اسبوعي | .4 |
| سنوي | .5 |
| ساعتان كل اسبوع | .6 |
| 2022 / 10 / 3 | .7 |

أهداف المقرر :

أن يتناول الطالب فيما لديه من معلومات أن تراكيب الكلام لها تسلسل دقيق عجيب فالصورة الذهنية تفسر إلى أصوات والأصوات إلى حروف والحرروف إلى ألفاظ فنجد أن أهمية المعرفة بمثل هذا العلم هو تعلم دلالة الأصوات ولأبنية الصرفية للكلمات مع دلالتها في سياقات الكلام ، ودلالة الجمل في العربية، وبعض الظواهر اللغوية .

1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - المعرفة والفهم

تمكين الطلبة من الحصول على الإطار الفكري للمادة على المستوى الصوتي والصرفي والنحواني والدلالي .

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- 1- المساهمة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة في تعلم مادة العربية وتوجيههم توجيهاً مهنياً صحيحاً .
2- المشاركة في اللجان الأخرى ذات العلاقة باللغة العربية .

طريق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرات النظرية .
2- استعمال التفكير التجمعي لإنتاج معلومات صحيحة .

طريق التقييم

العصف الذهني والاختبارات اليومية والشهرية وكتابة التقارير .

طريق التعليم والتعلم

طريق التقييم

طريق التعليم والتعلم

طريق التقييم

الاختبارات الصفيّة والا صفيّة

الخطة الدراسية :

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|----------------------------------|------------------|--------------------------------|--------------------------|---------|------------|
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | المستوى الصوتي | تعليم الطلبة كيفية | 2 | الاول |
| اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني | نظري | المستوى الصوتي | تعليم الطلبة كيفية | 2 | الثاني |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | المستوى الصوتي | تعليم الطلبة كيفية | 2 | الثالث |
| امتحان اني | نظري | المستوى الصوتي | تعليم الطلبة كيفية | 2 | الرابع |
| اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني | نظري | المستوى الصوتي | تعليم الطلبة كيفية | 2 | الخامس |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | المستوى الصوتي | تعليم الطلبة كيفية | 2 | السادس |
| امتحان شهري اول | امتحان شهري اول | امتحان | امتحان شهري اول | 2 | السابع |
| الواجبات الجماعية | نظري | المستوى الصرفي | تعليم الطلبة كيفية | 2 | الثامن |
| اسئلة عامة مناقشة | نظري | المستوى الصرفي | تعليم الطلبة كيفية | 2 | التاسع |
| مناقشة | نظري | المستوى الصرفي | تعليم الطلبة كيفية | 2 | العاشر |
| اسئلة عامة | نظري | المستوى الصرفي | تعليم الطلبة كيفية | 2 | الحادي عشر |
| مناقشة و امتحان اني | نظري | المستوى الصرفي | تعليم الطلبة كيفية | 2 | الثاني عشر |
| اسئلة عامة | نظري | المستوى الصرفي | تعليم الطلبة كيفية | 2 | الثالث عشر |
| الواجبات الجماعية | نظري | المستوى الصرفي | تعليم الطلبة كيفية | 2 | الرابع عشر |
| امتحان شهري ثانى | امتحان شهري ثانى | امتحان | امتحان شهري ثانى | 2 | الخامس عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | المستوى النحوى | تعليم الطلبة كيفية | 2 | السادس عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | المستوى النحوى | تعليم الطلبة كيفية | 2 | السابع عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | المستوى النحوى | تعليم الطلبة كيفية | 2 | الثامن عشر |

وصف المساق الدراسي لمادة كتاب القديم المرحلة الثالثة قسم اللغة العربية

2023-2022

وصف المقرر :

يتيح منهج كتاب القديم تعريف الطالب بأساسيات اللغة العربية ومتطلباتها والاسس العلمية التي تبني عن طريقها الجمل والمفاهيم المعتمدة في اللغة والادب وتعريفهم بأهم الظواهر اللغوية والأدبية

| | | |
|---------------------------------|----------------------|----|
| كلية أصول الدين الجامعة الاهلية | المؤسسة | .1 |
| اللغة العربية | القسم العلمي | .2 |
| كتاب القديم | اسم المقرر | .3 |
| اسبوعي | اشكال الحضور | .4 |
| سنوي | فصلي / سنوي | .5 |
| ساعتان كل اسبوع | عدد الساعات الدراسية | .6 |
| 2022/10/3 | تاريخ اعداد الوصف | .7 |

أهداف المقرر :

- تمكين الطلبة مهارات الكتابة على مستوى الاملاء والنحو والصرف فضلا عن تعليم الطلبة اسلوب تحليل النص الأدبي بالرجوع إلى نصوص أدبية معترفة .

1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- اكتساب ما تم توضيحه من المفردات في حقل "المواضيع المطلوب بحثها و شمولها "

- اكتساب مهارات الكتابة الأدبية الصحيحة

-التاكيد من ان الطالب قادر على الكتابة الموافقة لقواعد اللغة وعلامات الترقيم

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب 1 - تقارير علمية

ب 2 - تمكين الطلبة من تعلم مهارات تكوين جمل ومواضيع وفق قواعد اللغة

ب 3 - تمكين الطلبة من اكتساب مهارات معرفة ما تنتجه الجمل الخاطئة في معنى الجمل

ب 4- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال الوسائل التعليمية الحديثة لتدريس مادة اللغة العربية

طرائق التعليم والتعلم

- قراءات ، تعلم ذاتي ، حلقات نقاش.

- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس أو الصنوف الالكترونية .

- إرشاد الطلاب إلى بعض الواقع الالكتروني للإفادة منها .

- عقد حلقات بحثية يتم من خلالها شرح وتحليل النصوص الأدبية

طرائق التقييم

المشاركة في قاعة الدرس أو القاعة الالكترونية

تقديم الأنشطة

اختبارات فصلية ونهائية وأنشطة .

درجات الحضور في القاعة الدراسية أو القاعة الالكترونية

ج- مهارات التفكير

ج 1- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسلیمها في الموعد المقرر.

ج 2- التفكير الادبي التحليلي القادر على تحليل النصوص الأدبية.

ج 3- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

ج 4- تعزيز الشعور عند الطالب باهمية مادة اللغة العربية

طرائق التعليم والتعلم

• إدارة المحاضرة على نحو يشعر باهمية الوقت.

• تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية ،

• تحصيص نسبة من الدرجة لأنشطة الجماعية.

طريق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس أو القاعة الالكترونية دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.
 - الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث.
 - تعبير الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.
- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د-1- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية.
- د-2- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع النصوص الأدبية.
- د-3- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة.
- د-4- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

طريق التعليم والتعلم

استراتيجية التعلم المترکز حول المشكلات

طريق التقييم

الاختبارات الصافية واللاصفية

الخطة الدراسية :

| طريق التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|----------------------------------|---------------|--------------------------------|--|---------|---------|
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | الاخطاء الشائعة | تعليم الطلبة كيفية الابتعاد عن الاخطاء الشائعة | 2 | الاول |
| اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني | نظري | الاخطاء الشائعة | تعليم الطلبة كيفية الابتعاد عن الاخطاء الشائعة | 2 | الثاني |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | المبتدأ والخبر | تعليم الطلبة بقواعد الابتداء ونحواسخة | 2 | الثالث |
| امتحان اني | نظري | كان واخواتها | تعليم الطلبة بقواعد الابتداء ونحواسخة | 2 | الرابع |

| | | | | | |
|----------------------------------|------------------|-------------------------|--|---|-----------------|
| اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني | نظري | ان واخواتها | تعليم الطلبة بقواعد الابداء ونوساخة | 2 | الخامس |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | الشريف الرضي | تعليم الطلبة كيفية تحليل نص شعري | 2 | السادس |
| امتحان شهرى أول | امتحان شهرى أول | امتحان شهرى أول | امتحان شهرى أول | 2 | السابع |
| اسئلة عامة | نظري | كتابية الصاد والظاء | تعليم الطلبة قواعد كتابية الصاد والظاء | 2 | الثامن |
| مناقشة | نظري | طريقة الكشف عن المعجمات | تعليم الطلبة كيفية التعامل مع المعجمات | 2 | التاسع |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | قواعد رسم الهمزة | تعليم الطلبة كيفية رسم الهمزة | 2 | العاشر |
| اسئلة عامة | نظري | العدد واحکامة | تعليم الطلبة بقواعد العدد واحکامة | 2 | الحادي عشر |
| مناقشة و امتحان اني | نظري | العدد واحکامة | تعليم الطلبة بقواعد العدد واحکامة | 2 | الثاني عشر |
| اسئلة عامة | نظري | سورة الرحمن | تعليم الطلبة قراءة سور القرآن وتحليلها | 2 | الثالث عشر |
| الواجبات الجماعية | نظري | سورة الرحمن | تعليم الطلبة قراءة سور القرآن وتحليلها | 2 | الرابع عشر |
| امتحان شهرى ثانى | امتحان شهرى ثانى | امتحان شهرى ثانى | امتحان شهرى ثانى | 2 | الخامس عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | الفاعل | تعليم الطلبة المفاعيل | 2 | السادس عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | مفعول به | تعليم الطلبة المفاعيل | 2 | السابع عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | مفعول معه | تعليم الطلبة المفاعيل | 2 | الثامن عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | مفعول لأجله | تعليم الطلبة المفاعيل | 2 | التاسع عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | المفعول المطلق | تعليم الطلبة المفاعيل | 2 | العشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | مفعول فيه | تعليم الطلبة المفاعيل | 2 | الحادي والعشرون |
| واجبات جماعية | نظري | المفاعيل | تعليم الطلبة المفاعيل | 2 | الثاني والعشرون |
| امتحان شهر ثالث | امتحان شهر ثالث | امتحان شهر ثالث | امتحان شهر ثالث | 2 | الثالث والعشرون |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------|---------------------------|---|---|-----------------|
| اسنلة ومناقشة | نظري | لسان الدين بن الخطيب | تعليم الطلبة كيفية تحليل نص شعري حديث | 2 | الرابع والعشرون |
| واجبات جماعية | نظري | علامات الترقيم | تعليم الطلبة كيفية وضع علامات الترقيم | 2 | الخامس والعشرون |
| اسنلة ومناقشة | نظري | الحروف الشمسية والقمرية | تعليم الطلبة ما هي الحروف الشمسية والقمرية | 2 | السادس والعشرون |
| اسنلة ومناقشة | نظري | العلامات الفرعية والاصنية | تعليم الطلبة بقواعد علامات الاعراب الاصنية والفرعية | 2 | السابع والعشرون |
| اسنلة ومناقشة | نظري | سورة الاخلاص | تعليم الطلبة قراءة سور القرآن وتحليلها | 2 | الثامن والعشرون |
| مناقشة | نظري | سورة الكوثر | تعليم الطلبة قراءة سور القرآن وتحليلها | 2 | التاسع والعشرون |
| امتحان شهر رابع | امتحان شهر رابع | امتحان شهر رابع | امتحان شهر رابع | 2 | الثلاثون |

الكتب المنهجية :

- كتاب اللغة العربية لغير الاختصاص تأليف الدكتور رشيد العبيدي وأخرين
- كتاب الأملاء الواضح تأليف علي الجارم و احمد امين
- النحو الوافي عباس حسن

الكتب المساعدة :

الفيديوات التي يتم تنزيلها على قناة اليوتيوب ، وعلى الزووم والكلاس رووم ، ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكتروني

توزيع الدرجات :

| الدرجة النهائية | الفصل الثاني | | | | الفصل الاول | | |
|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---|
| | الحضور والنشاط | الامتحان الرابع | الامتحان الثالث | الامتحان الثاني | الامتحان الاول | الامتحان الاول | |
| 60 | 4 | 8 | 8 | 4 | 8 | 8 | 8 |

الضوابط والأنظمة :

- يتم اجراء ثلاثة امتحانات في كل فصل ويحسب افضل اثنين
- يتم احتساب درجات الامتحانات اليومية الآتية
- متابعة الحضور

- توزيع درجات الامتحانات في المحاضرة التالية للامتحان ومناقشة الطلبة في الاسئلة والاجوبة

خطة تطوير المنهج :

استحداث مناهج تتلائم وسوق العمل

عقد ندوات وورش من اجل تحسين المنهج

متابعة التطورات العلمية في مجال التخصص

وصف المساق الدراسي لمادة (حقوق الانسان) المرحلة (الاولى) قسم (اللغة العربية)

2023-2022

وصف المقرر :

يتيح منهج حقوق الانسان والديمقراطية معرفة الطالب بمبادئ حقوق الانسان وانواع الحقوق ، لكي يدافع عنها وعن وجودها من اجل سيادة الديمقراطية في البلاد .

| | | |
|---------------------------------|----------------------|----|
| كلية أصول الدين الجامعة الاهلية | المؤسسة | .1 |
| اللغة العربية | القسم العلمي | .2 |
| حقوق الانسان والديمقراطية | اسم المقرر | .3 |
| اسبوعي | اشكال الحضور | .4 |
| سنوي | فصلی / سنوي | .5 |
| ساعتان كل اسبوع | عدد الساعات الدراسية | .6 |
| 2022/10/3 | تاريخ اعداد الوصف | .7 |

أهداف المقرر :

تعريف الطلبة على اهم الحقوق الواردة في المواثيق الدولية مثل الاعلان العالمي لحقوق الانسان والمعاهدات الدوليين لحقوق الانسان .

1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ. المعرفة والفهم

التعرف على مبادئ حقوق الانسان والديمقراطية (النشأة والتطور) شرح الموضوع مع اجراء نقاش وحل تمارين للموضوع

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

توضيح مفصل لمبادئ حقوق الانسان والديمقراطية وسبل العيش تحت ظللهما

طريق التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية والفيديوية – الناقشات – استخدام محاضرات بوربوينت لاضافة الصور التي تشجع انتباه الطالب

طريق التقييم

العقل الذهني – الاختبارات الآتية – الفصلية – التقارير

مهارات التفكير :

- ج-1- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.
- ج-2- التفكير التحليلي القادر على تحليل النصوص القانونية الخاصة بحقوق الإنسان
- ج-3- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.
- ج-4- تعزيز الشعور عند الطالب باهمية مادة حقوق الانسان

طريق التعليم والتعلم

- إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت.
- تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية ،
- تخصيص نسبة من الدرجة لأنشطة الجماعية.

طريق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس أو القاعة الالكترونية دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.
 - الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث.
 - تعبير الاختبارات الفصلية والنهاية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.
- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د-1- تطوير قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية.
 - د-2- تطوير قدرة الطالب على التعامل مع النصوص الأدبية.
 - د-3- تطوير قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة.
 - د-4- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

الاختبارات الصافية والاصفية

الخطة الدراسية :

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|----------------------------------|---------------|--|--|---------|---------|
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | حقوق الانسان وخصائصها | تعليم الطلبة ما المقصود بحقوق الانسان وما اهم خصائصها | 2 | الاول |
| اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني | نظري | موقف الشرائع السماوية من حقوق الانسان الديانة المسيحية والديانة الاسلامية | تعليم الطلبة موقف الديانات من الحقوق الانسانية وهل هي معها او ضد لها | 2 | الثاني |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | امثلة تطبيقية وصية الامام علي ع | تعليم الطلبة موقف اولي السلطة من الحقوق باخذ امثلة تؤكد القول | 2 | الثالث |
| امتحان اني | نظري | رسالة الحقوق للامام علي بن الحسين ع | تعليم الطلبة موقف اولي السلطة من الحقوق باخذ امثلة تؤكد القول | 2 | الرابع |
| اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني | نظري | المصادر القانونية لحقوق الانسان في بريطانيا الميثاق الاعظم | تعليم الطلبة ما هو الميثاق الاعظم وسبب وجودة وما يضم | 2 | الخامس |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | المصادر القانونية لحقوق الانسان في بريطانيا | تعليم الطلبة احد مصادر القانون في بريطانيا وهي عريضة الحقوق | 2 | السادس |

| | | جريدة الحقوق | ولماذا صدرت وماذا تتضمن | | |
|--------------------|------------------|--|--|---|-----------------|
| امتحان شهري أول | امتحان شهري أول | امتحان | امتحان شهري أول | 2 | السابع |
| الواجبات الجماعية | نظري | المدرسة الطبيعية ونظرية العقد الاجتماعي | تعليم الطلبة ما المقصود بنظرية العقد الاجتماعي | 2 | الثامن |
| اسئلة عامة | نظري | إعلان حقوق الإنسان والمواطن الفرنسي | تعليم الطلبة حقوق الإنسان في فرنسا | 2 | التاسع |
| مناقشة | نظري | الإعلان العالمي لحقوق الإنسان | تعليم الطلبة ما هو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وما هي المواد التي تضمنها الإعلان | 2 | العاشر |
| اسئلة عامة | نظري | أجيال حقوق الإنسان / مثال عن الحق الجيل الأول حرية الرأي | تعريف الطلبة بأجيال حقوق الإنسان | 2 | الحادي عشر |
| مناقشة وامتحان اني | نظري | مثال عن الجيل الثاني حق السكن | تعريف الطلبة بأجيال حقوق الإنسان | 2 | الثاني عشر |
| اسئلة عامة | نظري | مثال عن الجيل الثالث حق التنمية | تعريف الطلبة بأجيال حقوق الإنسان | 2 | الثالث عشر |
| الواجبات الجماعية | نظري | حقوق الإنسان في الدساتير الوطنية | تعليم الطلبة موقف الدساتير من الحقوق | 2 | الرابع عشر |
| امتحان شهري ثاني | امتحان شهري ثاني | امتحان | امتحان شهري ثاني | 2 | الخامس عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | مفهوم الديمقراطية | تعليم الطلبة مفهوم الديمقراطية قدماً وحديثاً | 2 | السادس عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | الخلفية التاريخية لمفهوم الديمقراطية | تعليم الطلبة جذور هذا المفهوم | 2 | السابع عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | تاريخ الديمقراطية | تعليم الطلبة جذور هذا المفهوم | 2 | الثامن عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | خصائص النظام الديمقراطي | تعليم الطلبة ما هي خصائص النظام الديمقراطي | 2 | التاسع عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | مزايا الديمقراطية | تعليم الطلبة مزايا الديمقراطية | 2 | العشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | المكونات الرئيسية للديمقراطية | تعليم الطلبة ما هي المكونات الرئيسية للديمقراطية | 2 | الحادي والعشرون |
| واجبات جماعية | نظري | اركان الديمقراطية | تعليم الطلبة اركان الديمقراطية | 2 | الثاني والعشرون |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------|---------------------------------------|--|---------------|-----------------|
| امتحان شهر ثالث | امتحان شهر ثالث | امتحان | امتحان شهر ثالث | 2 | الثالث والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | الديمقراطية التقليدية | تعليم الطلبة ما مقصود بالديمقراطية التقليدية | 2 | الرابع والعشرون |
| واجبات جماعية | نظري | مبادئ الديمقراطية التقليدية | تعليم الطلبة اهم مبادئ الديمقراطية التقليدية | 2 | الخامس والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | سمات النظام الدستوري | تعليم الطلبة سمات النظام الدستوري | 2 | السادس والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | الديمقراطية المعاصرة | تعليم الطلبة الديمقراطية المعاصرة | 2 | السابع والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | العلاقة بين حقوق الانسان والديمقراطية | تعليم الطلبة ما الرابط بين حقوق الانسان والديمقراطية | 2 | الثامن والعشرون |
| مراجعة للمادة | مراجعة للمادة | مراجعة المادة | مراجعة للمادة | مراجعة للمادة | التاسع والعشرون |
| امتحان شهر رابع | امتحان شهر رابع | امتحان | امتحان شهر رابع | 2 | الثلاثون |

الكتب المنهجية :

حقوق الانسان والديمقراطية / د. ناز بدرخان السندي

الكتب المساعدة :

الفيديوات التي يتم تنزيلها على قناة اليوتيوب ، وعلى الزووم والكلاس رووم ، ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكتروني

توزيع الدرجات :

| الدرجة النهائية | الفصل الثاني | | | | الفصل الاول | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|--|
| | الحضور والنشاط | الامتحان الرابع | الامتحان الثالث | الامتحان الاول | الحضور والنشاط | الامتحان الثاني | الامتحان الاول | |
| 60 | 4 | 8 | 8 | 4 | 8 | 8 | 8 | |

الضوابط والأنظمة :

- يتم اجراء ثلاثة امتحانات في كل فصل ويحسب افضل اثنين
- يتم احتساب درجات الامتحانات اليومية الآنية
- متابعة الحضور

- توزيع درجات الامتحانات في المحاضرة التالية للامتحان ومناقشة الطلبة في الاسئلة والاجوبة

خطة تطوير المناهج :

استحداث مناهج تتلائم وسوق العمل

عقد ندوات وورش من اجل تحسين المناهج

متابعة التطورات العلمية في مجال التخصص

نموذج وصف مقرر التعليم الثانوي مرحلة ثانية 2023-2022

وصف المقرر

| | |
|---|---|
| دراسة كل ما يتعلق بالتعليم الثانوي من ادارة و اشراف و أنواع كل منها و علاقته بكل العاملين في العملية التعليمية . | |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية اصول الدين الجامعة الاهلية |
| 2. القسم العلمي | اللغة العربية |
| 3. اسم / رمز المقرر | التعليم الثانوي |
| 4. اشكال الحضور المتاحة | اسبوعي |
| 5. الفصل / السنة | 2023-2022 |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكتبي) | 2 في الاسبوع |
| 7. تاريخ اعداد هذا الوصف | 2022/10/3 |
| 8. اهداف المقرر | <p>1.مساعدة الطالب المدرس على التعرف على مكونات النظام المدرسي والمؤسسسي واهمية مرحلة التعليم الثانوي للطالب/ المدرس .</p> <p>2.يكسب طلبة الدراسة الأولية امتلاك مهارات التعليم والادارة و عملية الاشراف التربوي</p> <p>3. يكتسب الطالب الخبرة النظرية لازمة التعليم الثانوي من خلال اطلاعه على مجموعة من التجارب العمالية لهذه المرحلة .</p> <p>4. تبني عند الطالب المدرس مهارات التخطيط للدرس وتنظيمه وتطبيق المخاطرات العلمية في ادارة العمل التعليمي داخل المؤسسة التربوية.</p> <p>5. ادرك الطالب ان العمل التربوي التعليمي يتحضور في انساط لإدارة الصحف ومن هذه الانساط (الفوضوي</p> |



الدوري ، التسلطي)
6. مهارات الطالب المدرس في عملية الإشراف داخل المؤسسة التعليمية وخارجها.

- ١٠- مفردات المقرر وطرق التعلم والتعلم والتقييم
- ١- الأهداف المعرفية
 - ٢- تعریف بعض المفاهيم الأساسية بعوئلي التعليم و التدريس .
 - ٣- يقارن بين انماط الادارة التربوية .
 - ٤- بين اهمية الجانب المعنوي والملايبي للبيئة الصفية في المرحلة الثانوية .
 - ٥- يعرّف مفهوم التعليم الشناوي .
 - ٦- يصصم مخطط المكونات العدلية للإشرافية .
 - ٧- يصصم مخطط لأنساليب العملية الإشرافية .
 - ٨- يطبق النمط الاداري داخل القاعة الدراسية .
 - ٩- يطبق اسلوب التدريس المختلفة في تقديم المدرس .
 - ١٠- يوضح العلاقة بين مرحلة التعليم الشناوي ومرحلة المراهقة .
 - ١١- يستعمل الأدوات الأساسية في عملية التعليم والتدريس .
 - ١٢- يوضح دور المعلم في اعداد المناخ الصفي من خلال اتباع الانماط الادارية المناسبة .
 - ١٣- يتعرف التجارب العالمية في اعداد المراحل الثانوية .
 - ١٤- يقيّم ودور عزل الموقف وتأثير ذلك على الناتج العلمي للطالب المراهق .
 - ١٥- بين اهمية معابر اداء الطالب والمعلم في العملية التعليمية
 - ١٦- يقارن بين الاساليب الجماعية والاساليب الفردية لعملية الإشراف .
 - ١٧- يتعرف على مؤشرات الادارة الفاعلة .
 - ١٨- يوازن بين التعليم الشناوي في العراق والتعليم الشناوي للدول المجاورة .
 - ١٩- يحل العمل التربوي داخل المؤسسة التربوية .
 - ٢٠- يعمل على حل بعض المشكلات التي تحصل داخل القاعة الدراسية .
 - ٢١- يعمل على حل بعض المشكلات التي تحصل داخل القاعة الدراسية .



- بـ- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقترن.
- بـ1- يتقن المهارات الأساسية المهنية والمدينية في مجال الادارة التربوية.
- بـ2- يصل على تطوير الادوات الادارية للمبنية الصحفية.
- بـ3- يقدم انشطة عن مفردات المادة.
- بـ4- يخطط لتطوير الممارسة المهنية وتنمية اداء المدرسين من خلال اتباع المطرق الحديثة للشراف والتوجيه.
- بـ5- يشارك في التقاس والحوال داخن القاعة الدراسية.
- بـ6- يسجّب تطبيق بعض المواقف السلوكية التربوية.
- بـ7- يشارك زملاءه في اعداد وتقديم المادة التعليمية.
- بـ8- يستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة لحل الكثير من المشكلات التعليمية.
- بـ9- يستخدم مصادر متعددة في الحصول على المعلومات العلمية الخاصة بالمادة التعليمية.
- بـ10- يتقن مهارة التعامل مع المرهفين (وهم الفئة العبرية التي يكون مسؤل عن تدريسيها)

- طريق التعليم والتعلم**
- أناقة الفرصة للطلبة المشاركة في المناقشة الجماعية.
2. تكليف الطلبة بذراء اعمال في ضمن المجموعة.
3. تكليف الطلبة بتقديم عروض بوربوينت.
4. تكليف الطلبة بتصميم المادة في ضوء نماذج الغرانت المعرفية والذهنية.
4. تطبيق على نماذج الادارة الصنفية.
5. النشاط الذاتي للطلب عبر جمع المعلومات المقدمة لمعرضها في قاعة الدرس او الصحف الالكتروني.
6. عصف ذهني ، حل مشكلات، مناقشة تقارير الطلبة المقدمة.
7. زيارة المكتبة والاطلاع على اخر مستجدات الابحاث بمادة الدرس
8. تكليف الطلبة بالاطلاع على الدراسات الحديثة التي لها علاقة ببعض مفردات المادة.

| |
|---|
| <p>طريق التقديم</p> <p>١- اختبار تحصيلي (موضوع عيًّا ومقاليًّا)</p> <p>٢- اختبار عللي اختبار الاداء .</p> <p>٣-تقدير داخل المجموعة ، وتقدير تم من قبل المجموعات المجموعة التي تقدم المادة العلمية</p> <p>٤- ببطاقة السلسلة .</p> <p>٥-تقدير فردي للطلبة الذين يشاركون في تقديم مادة مناسبة مع زملاءهم المكلفين بإعداد المحاضرة .</p> <p>٦- اختبار شفهي (مراجعة)</p> <p>٧- الأهداف الوجاهية والقيمية :</p> <p>ج ١- يكونون ميل نحو استعمال اساليب تفكير في حل المشكلات الدراسية بصورة خاصة والمشكلات الوظيفية بصورة عامة .</p> <p>ج ٢- ينطويون للمشاركة في عمل جماعي داخل الصنف وخارجها.</p> <p>ج ٣- ينتفعون جمالية التصاميم المطبقة والمخططه من قبل باحثين</p> <p>ج ٤- يجعل منهم طلبة مبدعون في مهنتهم .</p> <p>ج ٥-تنمية القيم والاتجاهات وأمكانية تحقيقها فعلياً.</p> <p>ج ٦- يتصف الاداء الطالب المتوقع القيام به بعد الانتهاء من العمل التعليمي.</p> <p>طريق التعليم والتعلم</p> <p>المناقشة وال الحوار ، طرح الاسئلة، عرض تقييمية ، الاشطة الذاتية، عصف ذهنی ، حل مشكلات ، تعلم تعاوني، تدريس تبادي .</p> <p>طريق التقديم</p> <p>الملاحظة ، أسئلة شفوية ، واجبات ، اعداد محاضرة ، انشطة فردية وجماعية ، اختبارات مقالية و موضوعية ، مقاييس الاتجاه .</p> <p>د ١- يربط بين المعرف المختلطة لحل المشكل المهني.</p> <p>د ٢- يقيم المخاطر في الممارسات الادارية في مجال الملاحة الشخصية</p> <p>د ٣- يخطط لتطوير الاداء في مجال الملاحة الشخصية</p> <p>د ٤-يتقن مهارات التواصل المختلفة من خلال تعرفه على الاساليب التربوية الحديثة .</p> <p>د ٥- يقيّم الواقع التعليمي لمرحلة الثانوية.</p> <p>د ٦- يستعمل سكنو جها المعلومات لمساعدته في المذاكرة.</p> <p>د ٧- يستعمل المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف.</p> <p>د ٨- يتعل ضمن العمل الجماعي .</p> |
|---|

د- مواصلات التعلم الذاتي المستمر

11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة أو الموضوع | طريقة التعليم |
|----------------|---------|--|---|-----------------------------|
| الأول والثاني | 2 | يتعرف على طبيعة مرحلة التعليم الثانوي | ما هي التعليم الثانوي | مشاركة طرق التعليم المطلوبة |
| الثالث والرابع | 2 | يتفهم التسلسل والتطور الزمني لمرحلة التعليم الثانوي عالمياً. | النشاعة التاريخية للتعليم الثانوي عالمياً | مشاركة طرق التعليم المطلوبة |
| الخامس والسادس | 2 | يتفهم التسلسل والتطور الزمني لمرحلة التعليم الثانوي محلياً. | النشاعة التاريخية للتعليم الثانوي محلياً. | مشاركة طرق التعليم المطلوبة |
| السابع | 2 | امتحان | امتحان | امتحان |
| الثامن | 2 | يتعرف على مفهوم الادارة | مفهوم الادارة والادارة المدرسية ومواصفات ومسؤوليات المديرون | امتحانات شفوية تحريرية |



| | | | | |
|------------------------|--|---|------------------------|---|
| الحادي عشر والثاني عشر | يعرف على مفهوم القيادة | 2 | الحادي عشر والثاني عشر | يعرف على مفهوم القيادة ، ونظريات القيادة ، مفهوم القيادة ، ونظريات القيادة ، مشاركة بطاقة ملاحظة اختبارات شفوية تحريرية |
| الثالث عشر | تعلم المهارات الادارية الازمة لرجل الادارة | 2 | الحادي عشر والثاني عشر | تعلم المهارات الادارية الازمة لرجل الادارة |
| الرابع عشر | تعلم كيفية اختبار مدير ومرافق تعينه وما الفرق بين المدير الاداري والقائد | 2 | الخامس عشر | تعلم كيفية اختبار مدير ومرافق تعينه وما الفرق بين المدير الاداري والقائد |
| الخامس عشر | تعلم العوامل المؤثرة على الادارة التربوية | 2 | السادس عشر والسابع عشر | تعلم العوامل المؤثرة على الادارة التربوية |
| امتحان | نقط لهم اهم الوظائف الاساسية التي يمكن الادارة المدرسة القيام بها | 2 | امتحان | نقط لهم اهم الوظائف الاساسية التي يمكن الادارة المدرسة القيام بها |
| امتحان | الوظائف الاساسية التي يمكن الادارة المدرسة القيام بها | 2 | امتحان | الوظائف الاساسية التي يمكن الادارة المدرسة القيام بها |
| امتحان | يعلم انماط الادارة المدرسية | 2 | السابع والثامن عشر | يعلم انماط الادارة المدرسية |
| امتحان | يعرف المعايير التي يأخذها المدير بالاعتبار عند اختيار نمط من انماط الادارة | 2 | الحادي عشر والثاني عشر | يعرف المعايير التي يأخذها المدير بالاعتبار عند اختيار نمط من انماط الادارة |
| امتحان | يعرف المعايير التي يأخذها المدير بالاعتبار عند اختيار نمط من انماط الادارة | 2 | الثاني والعشرون | يعرف المعايير التي يأخذها المدير بالاعتبار عند اختيار نمط من انماط الادارة |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>الثالث والعشرون</p> <p>معرفة ما المقصود بالتنظيم المدرسي وأنواع الانضباط</p> <p>مفهوم النظم المدرسي وأنواع الانضباط</p> <p>جلسات تعاونية</p> <p>نقاش ، حوار ، عروض تقديمية</p> <p>طرح الأفكار ، ومناقشة</p> <p>فردية وجماعية .</p> | <p>الرابع والعشرون</p> <p>تعليم الطلبة ما هي المشكلات الانضباطية وكيفية معالجتها</p> <p>المشكلات الانضباطية</p> <p>اسبابها ، كيفية معالجتها</p> <p>نقاش ، حوار ، عروض تقديمية</p> <p>طرح الأفكار ، ومناقشة</p> <p>فردية وجماعية .</p> | <p>الخامس والعشرون</p> <p>تعليم الطلبة أهم الاعمال والمهام الادارية لمدير المدرسة</p> <p>الادارية لمدير المدرسة</p> <p>الاعمال والمهام</p> <p>مقابلتها</p> <p>نقاش ، حوار ، عروض تقديمية</p> <p>طرح الأفكار ، ومناقشة</p> <p>فردية وجماعية .</p> | <p>السادس والعشرون</p> <p>تعليم الطلبة مفهوم الاشراف التربوي</p> <p>الادارة لمدير المدرسة</p> <p>أنواع السبلات في المدرسة</p> <p>الادارة لمدير المدرسة</p> <p>الاعمال والمهام</p> <p>الاعمال والمهام</p> <p>نقاش ، حوار ، عروض تقديمية</p> <p>طرح الأفكار ، ومناقشة</p> <p>فردية وجماعية .</p> |
| | | | <p>السابع والعشرون</p> <p>تنظيم الطلبة أنواع الاشراف التربوي</p> <p>الادارة لمدير المدرسة</p> <p>أنواع وأسلوب</p> <p>الادارة لمدير المدرسة</p> <p>الادارة لمدير المدرسة</p> <p>الادارة لمدير المدرسة</p> <p>نقاش ، حوار ، عروض تقديمية</p> <p>طرح الأفكار ، ومناقشة</p> <p>فردية وجماعية .</p> |
| | | <p>الثامن والعشرون</p> <p>تنظيم الطلبة الاتجاهات الحديثة للاشراف</p> <p>الادارة لمدير المدرسة</p> <p>نقاش ، حوار ، عروض تقديمية</p> <p>طرح الأفكار ، ومناقشة</p> <p>فردية وجماعية .</p> | <p>الحادي والعشرون</p> <p>تنظيم الطلبة الاتجاهات الحديثة للاشراف</p> <p>الادارة لمدير المدرسة</p> <p>نقاش ، حوار ، عروض تقديمية</p> <p>طرح الأفكار ، ومناقشة</p> <p>فردية وجماعية .</p> |
| | | <p>الحادي والعشرون</p> <p>امتحان</p> <p>امتحان</p> <p>امتحان</p> <p>امتحان</p> <p>امتحان</p> <p>امتحان</p> <p>نقاش ، حوار ، عروض تقديمية</p> <p>طرح الأفكار ، ومناقشة</p> <p>فردية وجماعية .</p> | <p>الحادي والعشرون</p> <p>امتحان</p> <p>امتحان</p> <p>امتحان</p> <p>امتحان</p> <p>امتحان</p> <p>امتحان</p> <p>نقاش ، حوار ، عروض تقديمية</p> <p>طرح الأفكار ، ومناقشة</p> <p>فردية وجماعية .</p> |
| | | <p>الحادي والعشرون</p> <p>مراجعة</p> <p>مراجعة</p> <p>مراجعة</p> <p>مراجعة</p> <p>مراجعة</p> <p>مراجعة</p> <p>مراجعة</p> <p>مراجعة</p> <p>مراجعة</p> | <p>الحادي والعشرون</p> <p>مراجعة</p> <p>مراجعة</p> <p>مراجعة</p> <p>مراجعة</p> <p>مراجعة</p> <p>مراجعة</p> <p>مراجعة</p> <p>مراجعة</p> <p>مراجعة</p> |
| | | | <p>الحادي والعشرون</p> <p>البنية الدخنية</p> |

- 1- الكتب المقررة المطلوبة
- 2- المراجع الرئيسية (المصادر)

تقرير عن الوضع التربوي في العراق ، وزارة التربية 1980
حامد زهران ، علم النفس النمو
موسى قحطان ، التعليم الثانوي
احمد زكي صالح ، الاسس النفسية للتعليم الثانوي .
علاء الدين الكتالي ، الارتقاء النفسي للمرأة .



| | |
|---|---|
| <p>2015- يوسف يعقوب و علي حطاب ، التعليم الثانوي والإدارة ، محمد ورائد علي ، التعليم الثانوي والإدارة التربوية.</p> | <p>1- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، القرارات ، ...)</p> <p>بـ- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...</p> <p>www.edutrapef.net www.edutrapia.illaf.net www.Mohammediasse.com Raising childrenwww.feedo.net www.articles.Islam www.happy.family www.acofps www.mesoport.com www.uobabylon.edu.iq</p> |
| <p>13- خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- متوظف احدث نتائج البحاث العلمية المتخصصة 2- تقويم نتاجات الطلبة علمياً و مدى قدرتهم في تطبيقه في المواقف التعليمية الصحفية. 3- تحفيز الطالب الى اتباع نظم تعليمي في بناء المحتوى و استرجاع اتجاهات و انشطة و اساليب التقويم في حل المشكلات التعليمية و تطبيق الحلول 4- توظيف التعلم التربوية التي تعمل على زيادة فهم الطالب ورفع التحصيل الدراسي و تربية اساليب التفكير المتنوعة. | |



توزيع الدرجات :

| الدرجة النهائية | الفصل الثاني | الفصل الأول |
|-----------------|-----------------|----------------|
| الامتحان الرابع | الامتحان الثالث | الامتحان الأول |
| الحضور و النشاط | الحضور | الحضور |
| 60 | 4 | 8 |

الضوابط والأنظمة :

- يتم إجراء ثلاث امتحانات في كل فصل ويحسب أفضل الثرين
- يتم احتساب درجات الامتحانات اليومية الآتية
- متابعة الحضور
- توزيع درجات الامتحانات في المحاضرة التالية للامتحان ومناقشة الطلبة في الأسئلة والاجوبية

خططة تطوير المنهج :

- استحداث مناهج تلائم وسوق العمل
- عقد ندوات وورش من أجل تحسين المنهج
- متابعة التطورات العلمية في مجال التخصص



وصف المقرر الدراسي لمادة (العروض) المرحلة (الثانية) قسم (اللغة العربية)

م.د. حامد عيسى كريف

2023-2202

وصف المقرر :

يوفّر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً إذا كان قد حقق الفائدة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | | |
|-------------------------|----------------------|----|
| كلية أصول الدين الجامعة | المؤسسة | .1 |
| قسم اللغة العربية | القسم العلمي | .2 |
| عروض | اسم المقرر | .3 |
| طلبة المرحلة الثانية | أشكال الحضور | .4 |
| سنوي | فصلی / سنوي | .5 |
| 60 ساعة | عدد الساعات الدراسية | .6 |
| 2022/10/2 | تاريخ اعداد الوصف | .7 |

أهداف المقرر :

- تعريف الطلبة بـ (مفهوم العروض).
- اكساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة العروض.
- اكساب الطلبة مهارة تدريس مادة العروض.
- تعريف الطلبة بالطراائق والوسائل التعليمية لاستيعاب المادة.
- تعريف الطلبة بأهمية تعلم مادة العروض بالنسبة لباقي فروع اللغة العربية.

1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الخطة الدراسية :

أ- الأهداف المعرفية:

جعل الطالب قدرأً على أن :

- يعرف العروض
- يعدد البحور الشعرية
- يميز بين بحر شعري وأخر
- يقطع الأبيات الشعرية
- ينسب أمثلة على كل بحر

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الأساسية المتعلقة بمادة العروض والعمل على تطويرها لاداء اعمالهم بنجاح ومواجهة مواقف الحياة بكفاءة عالية اثناء مزاولة المهنة .

- تنمية وتحفيز الطلبة باتجاه اكتساب مهارات التعليم الذاتي وجعلهم متمكنين من مادة العروض.

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة، المناقشة، التعلم التعاوني

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية

- الاختبارات التحريرية

- الاختبارات الأدائية

ج- الأهداف الوجدانية

- أن يميل الطالب إلى درس العروض

- أن يحب الطالب أسلوب مدرس مادة العروض

- أن يتفاعل الطالب مع طريقة عرض مادة العروض

طرائق التعليم والتعلم

• المناقشة، والمحاضرة، وحل المشكلات

طراائق التقييم

• الاختبارات التحصيلية

• التغذية الراجعة من الطلاب

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|------------------------|---------|------------|
| اسئلة عامة ومناقشة | المحاضرة، والمناقشة | - العروض لغة واصطلاحاً | بكالوريوس لغة عربية | 2 | الأول |
| اسئلة عامة ومناقشة | المحاضرة، والمناقشة | - نشأة علم العروض | / | 2 | الثاني |
| اسئلة عامة ومناقشة | التعلم التعاوني | - البيت الشعري وأجزاؤه | / | 2 | الثالث |
| اختبار شفوي | مناقشة و حل مشكلات | - الصدر، العجز، والعروض | / | 2 | الرابع |
| اسئلة عامة ومناقشة | محاضرة | - العروض، والضرب | / | 2 | الخامس |
| اسئلة عامة ومناقشة | محاضرة | - العروض ، والخشوة | / | 2 | السادس |
| امتحان شهرى أول | امتحان شهرى أول | امتحان الشهر الأول | / | 2 | السابع |
| الواجبات الجماعية | محاضرة | التفعيلات وأجزاؤها في المصطلح القديم | / | 2 | الثامن |
| اسئلة عامة | مناقشة وحوار | التفعيلات في المصطلح الحديث | / | 2 | التاسع |
| مناقشة | محاضرة | من أنواع المقاطع الصوتية | / | 2 | العاشر |
| اسئلة عامة | محاضرة ومناقشة | المقاطع الصوتية والتعريف برموزها | / | 2 | الحادي عشر |

| | | | | | |
|----------------------|---------------------|-------------------------------------|---|---|--------------------|
| اختبار شفوي | مناقشة ومحاضرة | المقاطع الصوتية الأسباب والأوتاد | / | 2 | الثاني عشر |
| اسئلة عامة | محاضرة وحوار | المقاطع الصوتية - الفواصل | / | 2 | الثالث عشر |
| الواجبات الجماعية | محاضرة | مراجعة المادة | / | 2 | الرابع عشر |
| امتحان شهري ثانى | امتحان شهري ثانى | امتحان الشهر الثاني | / | 2 | الخامس عشر |
| اسئلة ومناقشة | مناقشة وحوار | الكتابة الصوتية | / | 2 | السادس عشر |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة ومناقشة | الدواين العروضية | / | 2 | السابع عشر |
| اسئلة واختبار | محاضرة ومناقشة | نماذج عن الدواين العروضية | / | 2 | الثامن عشر |
| اسئلة واختبار | محاضرة | البحور الشعرية | / | 2 | التاسع عشر |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة | البحور الشعرية واعاريضها | / | 2 | العشرون |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة | البحور الشعرية - أجزاءها | / | 2 | الحادي والعشرون |
| واجبات جماعية | محاضرة ومناقشة | البحور الشعرية - الزحافات | / | 2 | الثاني والعشرون |
| امتحان شهر ثالث | امتحان شهر ثالث | امتحان الشهر الثالث | / | 2 | الثالث والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة وحوار | البحور الشعرية - والعلل | / | 2 | الرابع والعشرون |
| واجبات جماعية | محاضرة ومناقشة | العرض في الشعر الحديث وقوافيه | / | 2 | الخامس والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة | القافية لغة واصطلاحاً | / | 2 | السادس والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | مناقشة وحوار | العرض وقوافيه | / | 2 | السابع والعشرون |

| | | | | | |
|--------------------|------------------------|-----------------------------|---|------------------|-----------------|
| اسئلة ومناقشة | محاضرة وتعلم تعاوني | نماذج من القوافي الشعرية | / | 2 | الثامن والعشرون |
| مراجعة للمادة | مراجعة للمادة | مراجعة للمادة | / | مراجعة للمادة | التاسع والعشرون |
| امتحان شهر رابع | امتحان شهر رابع | امتحان الشهر الرابع | / | 2 | الثلاثون |

الكتب المنهجية : فن التقطيع الشعري والقافية/ د. صفاء خلوصي، جامعة بغداد، ط3، بيروت، 1966

الكتب المساعدة : 1 - لقافية في العروض والأدب / د. حسين نصار، مكتبة الثقافة الدينية، القاهرة، 2002م.

- المرجع في علمي العروض والقوافي/ د. محمد أحمد قاسم، جروس برس، لبنان، 2002م.

توزيع الدرجات :

| الدرجة النهائية | الفصل الثاني | | | | الفصل الأول | | | |
|--------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| | الحضور والنشاط | الامتحان الرابع | الامتحان الثالث | الامتحان الثاني | الحضور والنشاط | الامتحان الثاني | الامتحان الاول | الامتحان الاول |
| 40 | 4 | 8 | 8 | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 |

تحديث المنهج :

عقد ندوات ومؤتمرات تستهدف تحديث المناهج

متابعة التطورات العلمية في مجال التخصص

وصف المقرر الدراسي لمادة (النحو) المرحلة (الثانية) قسم اللغة العربية

العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٢

وصف المقرر

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|-------------------------|---------------------------------|
| كلية أصول الدين الجامعة | ١. المؤسسة التعليمية |
| قسم اللغة العربية | ٢. القسم العلمي / المركز |
| النحو | ٣. اسم / رمز المقرر |
| طلبة المرحلة الثانية | ٤. أشكال الحضور المتاحة |
| سنوي | ٥. الفصل / السنة |
| ٩٠ ساعة | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٢ / ١٠ / ٢ | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف |

أهداف المقرر:

إعطاء أكبر حصيلة معرفية لدى الطالب تعينه على فهم الجمل العربية من قواعد إعرابية ومسائل نحوية تمعن الانفس وتثير الأذهان للوصول إلى حقيقة ، وهي ان هذا العلم لابد على كل ذي اختصاص وان اختلف وان تنوع فهو سلاح لابد له وذلك لأن هذا العلم يعني بترابيق الكلام وأصوله.

-1 القدرة على الإعراب بطريقة صحيحة .

-2 التحدث السليم من الأخطاء النحوية واللغوية .

-3 مساعدة الطالب على فهم ما يقرأ ويسمع فهماً دقيقاً.

-4 تنمية ملقة تركيب الجمل العربية تحدّثاً وكتابة .

طريق التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية والمناقشات

طريق التقييم

الاختبارات الآنية والشهرية والفصلية وكتابة التقارير .

طريق التعليم والتعلم

طريق التقييم

طريق التعليم والتعلم

طريق التقييم

الخطة الدراسية :

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|----------------------------------|------------------|--------------------------------|--|---------|------------|
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | إن وأخواتها | تعليم الطلبة أحكام إن وأخواتها | 3 | الأول |
| اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني | نظري | إن وأخواتها | تعليم الطلبة أحكام إن وأخواتها | 3 | الثاني |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | إن وأخواتها | تعليم الطلبة أحكام إن وأخواتها. | 3 | الثالث |
| امتحان اني | نظري | (لا) النافذة للجنس | تعليم الطلبة أحكام (لا) النافذة للجنس | 3 | الرابع |
| اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني | نظري | (لا) النافذة للجنس | تعليم الطلبة أحكام (لا) النافذة للجنس | 3 | الخامس |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | (لا) النافذة للجنس | تعليم الطلبة أحكام (لا) النافذة للجنس. | 3 | السادس |
| امتحان شهري أول | امتحان شهري أول | امتحان | امتحان شهري أول | 3 | السابع |
| الواجبات الجماعية | نظري | ظن وأخواتها | تعليم الطلبة أحكام ظن وأخواتها | 3 | الثامن |
| اسئلة عامة مناقشة | نظري | ظن وأخواتها | تعليم الطلبة أحكام ظن وأخواتها | 3 | التاسع |
| اسئلة عامة | نظري | ظن وأخواتها | تعليم الطلبة أحكام ظن وأخواتها | 3 | العاشر |
| مناقشة وامتحان اني | نظري | الفاعل | تعليم الطلبة أحكام الفاعل | 3 | الحادي عشر |
| اسئلة عامة | نظري | الفاعل | تعليم الطلبة أحكام الفاعل | 3 | الثالث عشر |
| الواجبات الجماعية | نظري | نائب الفاعل | تعليم الطلبة أحكام نائب الفاعل | 3 | الرابع عشر |
| امتحان شهري ثانى | امتحان شهري ثانى | امتحان | امتحان شهري ثانى | 3 | الخامس عشر |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------|----------------|-----------------------------------|---|-----------------|
| اسئلة ومناقشة | نظري | المفعول به | تعليم الطلبة أحكام المفعول به | 3 | السادس عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | المفعول به | تعليم الطلبة أحكام المفعول به | 3 | السابع عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | المفعول المطلق | تعليم الطلبة أحكام المفعول المطلق | 3 | الثامن عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | المفعول معه | تعليم الطلبة أحكام المفعول معه. | 3 | التاسع عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | الاستثناء | تعليم الطلبة أحكام الاستثناء. | 3 | العشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | الاستثناء | تعليم الطلبة أحكام الاستثناء | 3 | الحادي والعشرون |
| واجبات جماعية | نظري | الاستثناء | تعليم الطلبة أحكام الاستثناء. | 3 | الثاني والعشرون |
| امتحان شهر ثالث | امتحان شهر ثالث | امتحان | امتحان شهر ثالث | 3 | الثالث والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | الحال | تعليم الطلبة أحكام الحال. | 3 | الرابع والعشرون |
| واجبات جماعية | نظري | الحال | تعليم الطلبة أحكام الحال. | 3 | الخامس والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | الحال | تعليم الطلبة أحكام الحال. | 3 | السادس والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | التمييز | تعليم الطلبة أحكام التمييز | 3 | السابع والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | التمييز | تعليم الطلبة أحكام التمييز | 3 | الثامن والعشرون |
| مراجعة للمادة | مراجعة للمادة | مراجعة للمادة | مراجعة للمادة | | التاسع والعشرون |
| امتحان شهر رابع | امتحان شهر رابع | امتحان | امتحان شهر رابع | 3 | الثلاثون |

الكتب المنهجية : شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك .

الكتب المساعدة : جامع الدروس العربية ، التطبيق النحوي

توزيع الدرجات :

| الدرجة النهائية | الفصل الثاني | | | | الفصل الأول | | | |
|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|----------------|-------------------|-----------------|----------------|--|
| | الحضور والنشاط | الامتحان الثالث | الامتحان الرابع | الامتحان الاول | الحضور والنشاط | الامتحان الثاني | الامتحان الاول | |
| 60 | 4 | 8 | 8 | 4 | 8 | 8 | 8 | |

الضوابط والأنظمة :

- يتم اجراء ثلاثة امتحانات في كل فصل ويحسب افضل اثنين
- يتم احتساب درجات الامتحانات اليومية الآنية
- متابعة الحضور
- توزيع درجات الامتحانات في المحاضرة التالية للامتحان ومناقشة الطلبة في الاسئلة والاجوبة

تحديث المناهج :

عقد ندوات ومؤتمرات تستهدف تحديث المناهج

متابعة التطورات العلمية في مجال التخصص

وصف المقرر الدراسي لمادة (النحو) المرحلة (الثالثة) قسم اللغة العربية

العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٢

وصف المقرر

يتوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|-------------------------|---------------------------------|
| كلية أصول الدين الجامعة | ١. المؤسسة التعليمية |
| قسم اللغة العربية | ٢. القسم العلمي / المركز |
| النحو | ٣. اسم / رمز المقرر |
| طالبة المرحلة الثالثة | ٤. أشكال الحضور المتاحة |
| سنوي | ٥. الفصل / السنة |
| ٩٠ ساعة | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٢ / ١٠ / ٢ | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف |

أهداف المقرر:

إعطاء أكبر حصيلة معرفية لدى الطالب تعينه على فهم الجمل العربية من قواعد إعرابية ومسائل نحوية تمنع الانفاس وتثير الأذهان للوصول إلى حقيقة ، وهي أن هذا العلم لابد على كل ذي اختصاص وان اختلف وان تنوع فهو سلاح لابد له وذلك لأن هذا العلم يعني بتراتيب الكلام وأصوله

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- 1- القدرة على الإعراب بطريقة صحيحة .
- 2- التحدث السليم من الأخطاء النحوية واللغوية .
- 3- مساعدة الطالب على فهم ما يقرأ ويسمع فهماً دقيقاً.
- 4- تنمية ملقة تركيب الجمل العربية تحدّثاً وكتابة .

طريق التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية والمناقشات

طريق التقييم

الاختبارات الآنية والشهرية والفصلية وكتابة التقارير .

طريق التعليم والتعلم

طريق التقييم

طريق التعليم والتعلم

طراز التقييم

الخطة الدراسية :

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الاسبوع |
|----------------------------------|-----------------|--------------------------------|---|---------|---------|
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | حروف الجر | تعليم الطلبة على أحكام ومعاني حروف الجر | 3 | الاول |
| اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني | نظري | حروف الجر | تعليم الطلبة على معاني حروف الجر | 3 | الثاني |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | حروف الجر | تعليم الطلبة على معاني حروف الجر | 3 | الثالث |
| امتحان اني | نظري | مراجعة المادة | تعليم الطلبة على معاني حروف الجر | 3 | الرابع |
| اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني | نظري | الاضافة | تعليم الطلبة على معنى الاضافة وأنواعها | 3 | الخامس |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | الاضافة | تعليم الطلبة على أحكام الاضافة | 3 | السادس |
| امتحان شهري أول | امتحان شهري أول | امتحان شهري أول | امتحان شهري أول | 3 | السابع |
| الواجبات الجماعية | نظري | المضاف إلى ياء المتلكل | تعليم الطلبة على أحكام المضاف إلى ياء المتلكل | 3 | الثامن |
| اسئلة عامة | نظري | إعمال المصدر | تعليم الطلبة أحكام المصدر | 3 | التاسع |

| مناقشة | نظري | مصدر المرة | تعليم الطلبة أحكام مصدر المرة | 3 | العاشر |
|---------------------|------------------|-------------------|-------------------------------------|---|-----------------|
| اسئلة عامة | نظري | مصدر الهيئة | تعليم الطلبة أحكام مصدر الهيئة | 3 | الحادي عشر |
| مناقشة و امتحان اني | نظري | عمال اسم الفاعل | تعليم الطلبة أحكام النكرة والمعروفة | 3 | الثاني عشر |
| اسئلة عامة | نظري | عمال صيغ المبالغة | تعليم الطلبة أحكام الصياغ | 3 | الثالث عشر |
| مراجعة المادة | مراجعة المادة | مراجعة المادة | مراجعة المادة | 3 | الرابع عشر |
| امتحان شهري ثاني | امتحان شهري ثاني | امتحان شهري ثاني | امتحان شهري ثاني | 3 | الخامس عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | عمال اسم المفعول | تعليم الطلبة أحكام العلم | 3 | السادس عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | الصفة المشبهة | تعليم الطلبة أحكام سماء الإشارة | 3 | السابع عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | التعجب | تعليم الطلبة أحكام التعجب | 3 | الثامن عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | نعم ، وبنس | تعليم الطلبة أحكام نعم وبنس | 3 | التاسع عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | حيذنا ولا حيدنا | تعليم الطلبة أحكام حيذنا ولا حيدنا | 3 | العشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | أ فعل التفضيل | تعليم الطلبة أحكام أ فعل التفضيل | 3 | الحادي والعشرون |
| مراجعة المادة | مراجعة المادة | مراجعة المادة | مراجعة المادة | 3 | الثاني والعشرون |
| امتحان شهر ثالث | امتحان شهر ثالث | امتحان شهر ثالث | امتحان شهر ثالث | 3 | الثالث والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | النعت | تعليم الطلبة أحكام النعت | 3 | الرابع والعشرون |
| واجبات جماعية | نظري | التوكيد | تعليم الطلبة أحكام التوكيد | 3 | الخامس والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | عطف البيان | تعليم الطلبة أحكام عطف البيان | 3 | السادس والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | عطف النسق | تعليم الطلبة أحكام عطف النسق | 3 | السابع والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | نظري | البدل | تعليم الطلبة أحكام البدل | 3 | الثامن والعشرون |
| مراجعة للمادة | مراجعة للمادة | مراجعة للمادة | مراجعة للمادة | | التاسع والعشرون |
| امتحان شهر رابع | امتحان شهر رابع | امتحان | امتحان شهر رابع | 3 | الثلاثون |

الكتب المنهجية : شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك .

الكتب المساعدة : جامع الدروس العربية ، التطبيق النحوي

توزيع الدرجات :

| الدرجة النهائية | الفصل الثاني | | | | الفصل الاول | | |
|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|----------------|----------------|
| | الحضور والنشاط | الامتحان الثالث | الامتحان الرابع | الامتحان الثاني | الحضور والنشاط | الامتحان الاول | الامتحان الاول |
| 60 | 4 | 8 | 8 | 4 | 8 | 8 | 8 |

الضوابط والأنظمة :

- يتم اجراء ثلاثة امتحانات في كل فصل ويحسب افضل اثنين
- يتم احتساب درجات الامتحانات اليومية الآنية
- متابعة الحضور
- توزيع درجات الامتحانات في المحاضرة التالية لامتحان ومناقشة الطلبة في الاسئلة والاجوبة

تحديث المناهج :

عقد ندوات ومؤتمرات تستهدف تحديث المناهج
متابعة التطورات العلمية في مجال التخصص

وصف المقرر الدراسي لمادة (الشعر الحديث) المرحلة (الرابعة) قسم (اللغة العربية)

م.د. حامد عيسى كريف

2023-2022

وصف المقرر :

يتوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً بما إذا كان قد حقق الفائدة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | | |
|-------------------------|----------------------|----|
| كلية أصول الدين الجامعة | المؤسسة | .1 |
| قسم اللغة العربية | القسم العلمي | .2 |
| الشعر الحديث | اسم المقرر | .3 |
| طلبة المرحلة الرابعة | أشكال الحضور | .4 |
| سنوي | فصلی / سنوي | .5 |
| 60 ساعة | عدد الساعات الدراسية | .6 |
| 2220/10/2 | تاريخ اعداد الوصف | .7 |

أهداف المقرر :

- تعريف الطلبة بـ (مفهوم الشعر الحديث).
- اكساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة الشعر الحديث.
- اكساب الطلبة مهارة تدريس مادة الشعر الحديث.
- تعريف الطلبة بالطرائق والوسائل التعليمية لاستيعاب المادة.
- تعريف الطلبة بأهمية تعلم مادة الشعر الحديث بالنسبة لباقي فروع اللغة العربية.

1. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم

الخطة الدراسية :

أ- المعرفة والفهم والتحليل

- تعریف الطلبة بالشعر الحديث

- يتعرف الطلبة على شعراء الشعر الحديث

- يحفظون قصائد لشاعرء الحديث

- يقارن الطلبة بين الشعر الحديث والقديم

- يميز بين الشعر الحديث والقديم

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الاساسية المتعلقة بمادة الشعر الحديث والعمل على تتميّتها وتطويرها

لاداء اعمالهم بنجاح ومواجهة مواقف الحياة بكافأة عالية اثناء مزاولة المهنة.

- تنمية وتوجيه الطلبة باتجاه اكتساب مهارات التعليم الذاتي وتوسيع افقهم وتطوير كفاياتهم ليصبحوا قادرين على التوصل الى مصادر المعرفة والثقافة بنفسهم والافادة منها.

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة، والمناقشة، والتعلم الذاتي

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية

- الاختبارات التحريرية

طرائق التعليم والتعلم

• المناقشة، حل المشكلات، المحاضرة

طرائق التقييم

• الملاحظة

• الاختبارات التحريرية (المقالى، الموضوعى)

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة، التعلم التعاوني، المناقشة

طرائق التقييم

- الاختبار الشفوي

- الاختبار التحريري

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|--------------------|-----------------|-------------------------|------------------------|---------|---------|
| اسئلة عامة ومناقشة | محاضرة | - الشعر الحديث - مفهومه | بكالوريوس لغة عربية | 2 | الاول |
| اسئلة عامة ومناقشة | محاضرة | عوامل نهضة الشعر الحديث | / | 2 | الثاني |
| اسئلة عامة ومناقشة | محاضرة وحوار | مقومات الشعر الحديث | / | 2 | الثالث |
| امتحان شفوي | محاضرة | يقظة الأمة العربية | / | 2 | الرابع |
| اسئلة عامة ومناقشة | محاضرة | الحملة الفرنسية | / | 2 | الخامس |
| اسئلة عامة ومناقشة | مناقشة | مراجعة المادة | / | 2 | السادس |
| امتحان شهري أول | امتحان شهرى أول | امتحان الشهر الأول | / | 2 | السابع |
| الواجبات الجماعية | محاضرة | الطباعة والصحافة | / | 2 | الثامن |

| السنة العامة | محاضرة | الترجمة والبحث العلمية | / | 2 | التاسع |
|---------------------|------------------|--|---|---|-----------------|
| مناقشة | محاضرة | الشعر العربي في العراق والبلدان العربية الأخرى | / | 2 | العاشر |
| السنة العامة | محاضرة | خصائص الشعر العربي في العراق | / | 2 | الحادي عشر |
| مناقشة واختبار شفوي | محاضرة | اغراض الشعر العربي في العراق | / | 2 | الثاني عشر |
| السنة العامة | محاضرة | تنمية الشعر العربي في العراق والبلدان الأخرى | / | 2 | الثالث عشر |
| الواجبات الجماعية | مناقشة | مراجعة المادة | / | 2 | الرابع عشر |
| امتحان شهري ثانى | امتحان شهري ثانى | امتحان الشهر الثاني | / | 2 | الخامس عشر |
| السنة ومناقشة | محاضرة | مراحل تطور الشعر العربي الحديث | / | 2 | السادس عشر |
| السنة ومناقشة | محاضرة وحوار | الكلاسيكية (بعد الشعر العربي القديم مع ملاحظة الكلاسيكية الجديدة عند المجددين) | / | 2 | السابع عشر |
| السنة ومناقشة | محاضرة وحوار | محمود سامي البارودي (حياته، شعره) | / | 2 | الثامن عشر |
| السنة ومناقشة | مناقشة | أحمد شوقي (حياته، وشعره) | / | 2 | التاسع عشر |
| السنة ومناقشة | محاضرة وحوار | حافظ إبراهيم (حياته، شعره) | / | 2 | العشرون |
| السنة ومناقشة | مناقشة | الرصافي (حياته، شعره) | / | 2 | الحادي والعشرون |

| الثاني والعشرون | 2 | 1 | رشيد سليم الخوري (شعره) | مناقشة | واجبات جماعية |
|-----------------|---|---|--|-----------------|-----------------|
| الثالث والعشرون | 2 | 1 | امتحان الشهر الثالث | امتحان شهر ثالث | امتحان شهر ثالث |
| الرابع والعشرون | 2 | 1 | الرومانسية: شعر المهجـر - إيليا أبو ماضي | مناقشة | اسئلة ومناقشة |
| الخامس والعشرون | 2 | 1 | جماعة الديوان: عبد الرحمن شكري | محاضرة ومناقشة | واجبات جماعية |
| السادس والعشرون | 2 | 1 | جماعة ابولو: ابراهيم ناجي، علي محمود طه. | مناقشة | اسئلة ومناقشة |
| السابع والعشرون | 2 | 1 | أبو القاسم الشابي | مناقشة | اسئلة ومناقشة |
| الثامن والعشرون | 2 | 1 | الواقعية حركة الشعر الحر-نازك الملائكة | مناقشة | اسئلة ومناقشة |
| التاسع والعشرون | 2 | 1 | مراجعة المادة | مراجعة للمادة | مراجعة للمادة |
| الثلاثون | 2 | 1 | امتحان الشهر الرابع | امتحان شهر رابع | امتحان شهر رابع |

الكتب المنهجية : الأدب العربي الحديث/ للدكتور شوقي ضيف

الكتب المساعدة : الأدب العربي الحديث/ للدكتور سالم أحمد الحمداني، وفائق المصطفى، جامعة الموصل

توزيع الدرجات :

| الفصل الأول | الفصل الثاني | الدرجة النهائية |
|-------------|--------------|-----------------|
|-------------|--------------|-----------------|

| | الحضور والنشاط | الامتحان الرابع | الامتحان الثالث | الحضور والنشاط | الامتحان الثاني | الامتحان الاول |
|----|-------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| 40 | 4 | 8 | 8 | 4 | 8 | 8 |

تحديث المنهج :

عقد ندوات ومؤتمرات تستهدف تحديث المناهج

متابعة التطورات العلمية في مجال التخصص

وصف المقرر الدراسي لمادة (النحو) المرحلة (الرابعة) قسم اللغة العربية

العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٢

وصف المقرر

يتوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|-------------------------|---------------------------------|
| كلية أصول الدين الجامعة | ١. المؤسسة التعليمية |
| قسم اللغة العربية | ٢. القسم العلمي / المركز |
| النحو | ٣. اسم / رمز المقرر |
| طلبة المرحلة الرابعة | ٤. أشكال الحضور المتاحة |
| سنوي | ٥. الفصل / السنة |
| ٩٠ ساعة | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٢ / ١٠ / ٢ | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف |

أهداف المقرر:

إعطاء أكبر حصيلة معرفية لدى الطالب تعينه على فهم الجمل العربية من قواعد إعرابية ومسائل نحوية تمنع الانغمس وتثير الأذهان للوصول إلى حقيقة ، وهي أن هذا العلم لابد على كل ذي اختصاص وان اختلف وان تنوع فهو سلاح لابد له وذلك لأن هذا العلم يعني بتراتيب الكلام وأصوله.

- 1- القدرة على الإعراب بطريقة صحيحة .
- 2- التحدث السليم من الأخطاء النحوية واللغوية .
- 3- مساعدة الطالب على فهم ما يقرأ ويسمع فهماً دقيقاً.
- 4- تنمية ملقة تركيب الجمل العربية تحدّثاً وكتابة .

طريق التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية والمناقشات

طريق التقييم

الاختبارات الآنية والشهرية والفصلية وكتابة التقارير .

طريق التعليم والتعلم

طريق التقييم

طريق التعليم والتعلم

طريق التقييم

الخطة الدراسية :

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|----------------------------------|----------------|--------------------------------|---|---------|------------|
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | النداء | تعليم الطلبة أحكام النداء | 3 | الاول |
| اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني | نظري | أسماء لازمت النداء | تعليم الطلبة أحكام الاسماء الملزمة للنداء | 3 | الثاني |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | الاستغاثة | تعليم الطلبة أحكام الاستغاثة | 3 | الثالث |
| امتحان اني | نظري | النذبة | تعليم الطلبة أحكام النذبة | 3 | الرابع |
| اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني | نظري | الترحيم | تعليم الطلبة أحكام الترحيم | 3 | الخامس |
| مراجعة المادة. | مراجعة المادة. | مراجعة المادة. | مراجعة المادة. | 3 | السادس |
| امتحان شهري أول | امتحان | امتحان | امتحان شهري أول | 3 | السابع |
| الواجبات الجماعية | نظري | الاختصاص | تعليم الطلبة أحكام الاختصاص | 3 | الثامن |
| اسئلة عامة | نظري | التحذير والاغراء | تعليم الطلبة أحكام التحذير والاغراء | 3 | التاسع |
| مناقشة | نظري | أسماء الأفعال | تعليم الطلبة أحكام أسماء الأفعال | 3 | العاشر |
| اسئلة عامة | نظري | أسماء الأصوات | تعليم الطلبة أحكام أسماء الأصوات | 3 | الحادي عشر |
| مناقشة و امتحان اني | نظري | نونا التوكيد | تعليم الطلبة أحكام نونا التوكيد | 3 | الثاني عشر |
| اسئلة عامة | نظري | الممنوع من الصرف | تعليم الطلبة أحكام الممنوع من الصرف | 3 | الثالث عشر |
| مراجعة المادة. | مراجعة المادة. | مراجعة المادة. | مراجعة المادة. | 3 | الرابع عشر |
| امتحان شهري ثاني | امتحان | امتحان | امتحان شهري ثاني | 3 | الخامس عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | الممنوع من الصرف | تعليم الطلبة أحكام الممنوع من الصرف | 3 | السادس عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | رفع الفعل المضارع المرفوع | تعليم الطلبة أحكام المضارع المرفوع | 3 | السابع عشر |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|-----------------------------|-----------------|-----------------|
| الثامن عشر | 3 | تعليم الطلبة أدوات نصب المضارع | نصب الفعل المضارع | نظري | اسئلة ومناقشة |
| التاسع عشر | 3 | تعليم الطلبة أدوات جزم المضارع | جزم الفعل المضارع | نظري | اسئلة ومناقشة |
| العشرون | 3 | مراجعة المادة | مراجعة المادة | مراجعة المادة | مراجعة المادة |
| الحادي والعشرون | 3 | تعليم الطلبة أحكام الاخبار بالذى والآلف واللام | الاخبار بالذى والآلف واللام | نظري | مراجعة المادة |
| الثاني والعشرون | 3 | مراجعة المادة | مراجعة المادة | مراجعة المادة | مراجعة المادة |
| الثالث والعشرون | 3 | امتحان شهر ثالث | امتحان | امتحان شهر ثالث | امتحان شهر ثالث |
| الرابع والعشرون | 3 | تعليم الطلبة أحكام العدد | العدد | نظري | اسئلة ومناقشة |
| الخامس والعشرون | 3 | مراجعة | مراجعة | مراجعة | مراجعة |
| السادس والعشرون | 3 | تعليم الطلبة أحكام كم الخبرية | كم الخبرية | نظري | واجبات جماعية |
| السابع والعشرون | 3 | تعليم الطلبة أحكام كم الاستفهامية | كم الاستفهامية | نظري | اسئلة ومناقشة |
| الثامن والعشرون | 3 | تعليم الطلبة أحكام الحكاية | الحكاية | نظري | اسئلة ومناقشة |
| التاسع والعشرون | 3 | مراجعة للمادة | مراجعة المادة | مراجعة للمادة | مراجعة للمادة |
| الثلاثون | 3 | امتحان شهر رابع | امتحان | امتحان شهر رابع | امتحان شهر رابع |

الكتب المنهجية : شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك .

الكتب المساعدة : جامع الدروس العربية ، التطبيق النحوي

توزيع الدرجات :

| الدرجة النهائية | الفصل الثاني | | | | الفصل الاول | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| | الامتحان الاول | الامتحان الثاني | الامتحان الثالث | الامتحان الرابع | الحضور والنشاط | الحضور والنشاط | الامتحان الاول | الامتحان الثاني |
| 60 | 4 | 8 | 8 | 8 | 4 | 8 | 8 | 8 |

الضوابط والأنظمة :

- يتم اجراء ثلاثة امتحانات في كل فصل ويحسب افضل اثنين
- يتم احتساب درجات الامتحانات اليومية الآنية
- متابعة الحضور
- توزيع درجات الامتحانات في المحاضرة التالية للامتحان ومناقشة الطلبة في الاسئلة والاجوبة

تحديث المنهج :

عقد ندوات ومؤتمرات تستهدف تحديث المناهج

متابعة التطورات العلمية في مجال التخصص

وصف المقرر الدراسي لمادة (الأدب الأندلسي) المرحلة (الثالثة) قسم (اللغة العربية)

م.م. حامد عيسى كريف

2023-2022

وصف المقرر :

يوفّر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الفائدة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | | |
|-------------------------|----------------------|----|
| كلية أصول الدين الجامعة | المؤسسة | .1 |
| قسم اللغة العربية | القسم العلمي | .2 |
| الأدب الأندلسي | اسم المقرر | .3 |
| طلبة المرحلة الثالثة | أشكال الحضور | .4 |
| سنوي | فصلی / سنوي | .5 |
| 60 ساعة | عدد الساعات الدراسية | .6 |
| 2022/10/2 | تاريخ اعداد الوصف | .7 |

أهداف المقرر :

- تعريف الطلبة بـ (مفهوم الأدب الأندلسي).
- اكساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة الأدب الأندلسي.
- اكساب الطلبة مهارة تدريس مادة الأدب الأندلسي.
- تعريف الطلبة بالطرائق والوسائل التعليمية لاستيعاب المادة.
- تعريف الطلبة بأهمية تعلم مادة الأدب الأندلسي بالنسبة لباقي فروع اللغة العربية.

1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- تعریف الطلبة بالأدب الأندلسي
- يميز الطلبة بين الأدب الأندلسي وأنواع الأدب
- يطلع على نماذج من الأدب الأندلسي
- يحفظ نماذج من اشعار شعراً الأدب الأندلسي
- يقارن الطلبة بين النماذج الشعرية للأدب الأندلسي

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الأساسية المتعلقة بمادة الأدب الأندلسي والعمل على تتميّتها وتطويرها لاداء اعمالهم بنجاح ومواجهة مواقف الحياة بكفاءة عالية اثناء مزاولة المهنة.

- تنمية وتوجيه الطلبة باتجاه اكتساب مهارات التعليم الذاتي وتوسيع افقهم وتطوير كفاياتهم ليصبحوا قادرين على التوصل الى مصادر المعرفة والثقافة بنفسهم والافادة منها .

طرائق التعليم والتعلم

- المناقشة، المحاضرة، التعلم الذاتي

طرائق التقييم

الملحوظة، والاختبارات التحصيلية

طرائق التعليم والتعلم

• المحاضرة والمناقشة

طرائق التقييم

• الاختبارات التحريرية

الخطة الدراسية :

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة، المناقشة، التعلم التعاوني

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية

اختبار شفوي

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|--------------------|-----------------|---------------------------------|------------------------|---------|---------|
| اسئلة عامة ومناقشة | محاضرة | الفتح وتاريخ الإسلام في الأندلس | بكالوريوس لغة عربية | 2 | الاول |
| اسئلة عامة ومناقشة | مناقشة | مصادر دراسة الأدب الأندلسي | / | 2 | الثاني |
| اسئلة عامة ومناقشة | محاضرة | الأدب في العصر الأموي | / | 2 | الثالث |
| اسئلة عامة ومناقشة | مناقشة | عهد الأمارة | / | 2 | الرابع |
| اسئلة عامة ومناقشة | محاضرة | الأدب في العصر الأموي | / | 2 | الخامس |
| اسئلة عامة ومناقشة | مناقشة | مراجعة المادة | / | 2 | السادس |
| امتحان شهري أول | امتحان شهري أول | امتحان الشهر الأول | / | 2 | السابع |
| الواجبات الجماعية | محاضرة | عهد الخليفة | / | 2 | الثامن |
| اسئلة عامة | مناقشة | يحيى الغزال | / | 2 | التاسع |

| | | | | | |
|------------------------|---------------------|--|---|---|--------------------|
| مناقشة | مناقشة | ابن عبد رب الأندلسي | / | 2 | العاشر |
| اسئلة عامة | محاضرة | الأدب في عصر الطوائف والمرابطين | / | 2 | الحادي عشر |
| مناقشة واختبار شفوي | مناقشة | م الموضوعات الشعرية | / | 2 | الثاني عشر |
| اسئلة عامة | محاضرة وحوار | أشهر الشعراء | / | 2 | الثالث عشر |
| الواجبات الجماعية | مناقشة | مراجعة المادة | / | 2 | الرابع عشر |
| امتحان شهري ثاني | امتحان شهري ثانٍ | امتحان الشهر الثاني | / | 2 | الخامس عشر |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة | النشر - موضوعاته | / | 2 | السادس عشر |
| اسئلة ومناقشة | مناقشة | النشر - خصائصه | / | 2 | السابع عشر |
| اسئلة ومناقشة | مناقشة | النشر - شهر المؤلفات في العصر الأموي | / | 2 | الثامن عشر |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة | أشهر المؤلفات في عصري الطوائف والمرابطين | / | 2 | التاسع عشر |
| اسئلة ومناقشة | مناقشة | التجديد في الشعر الأندلسي | / | 2 | العشرون |
| اسئلة ومناقشة | مناقشة | الموشحات | / | 2 | الحادي والعشرون |
| واجبات جماعية | مناقشة وحوار | مراجعة المادة | / | 2 | الثاني والعشرون |
| امتحان شهر ثالث | امتحان شهر ثالث | امتحان الشهر الثالث | / | 2 | الثالث والعشرون |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------|---------------------------------------|---|---------------|-----------------|
| استلة ومناقشة | محاضرة | شعر الطبيعة | / | 2 | الرابع والعشرون |
| واجبات جماعية | مناقشة | شعر الرثاء | / | 2 | الخامس والعشرون |
| استلة ومناقشة | محاضرة | شعر الحنين والغربة | / | 2 | السادس والعشرون |
| استلة ومناقشة | محاضرة | اثر الأدب الاندلسي في الأداب الأوربية | / | 2 | السابع والعشرون |
| استلة ومناقشة | نظري أو عملي | نماذج من الشعر الاندلسي | / | 2 | الثامن والعشرون |
| مراجعة للمادة | مناقشة | مراجعة المادة | / | مراجعة للمادة | التاسع والعشرون |
| امتحان شهر رابع | امتحان شهر رابع | امتحان الشهر الرابع | / | 2 | الثلاثون |

الكتب المنهجية : الأدب الاندلسي من الفتح حتى سقوط غرناطة/ د. منجد مصطفى بهجت، مؤسسة السباب، ط3، 2012م.

الكتب المساعدة : الأدب العربي في الأندلس/ د. محمد علي سلامة، الدار العربية للموسوعات، ط١، 1989م.

توزيع الدرجات :

| الدرجة النهائية | الفصل الثاني | | | | الفصل الأول | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|---|
| | الحضور والنشاط | الامتحان الرابع | الامتحان الثالث | الامتحان الثاني | الحضور والنشاط | الامتحان الثاني | الامتحان الاول | |
| 40 | 4 | 8 | 8 | 8 | 4 | 8 | 8 | 8 |

تحديث المناهج :

عقد ندوات ومؤتمرات تستهدف تحديث المناهج
متابعة التطورات العلمية في مجال التخصص

وصف المقرر الدراسي لمادة (الأدب الإسلامي) المرحلة (الثانية) قسم (اللغة العربية)

م.د. حامد عيسى كريف

2023-2022

وصف المقرر :

يتوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الفائدة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | | |
|-------------------------|----------------------|----|
| كلية أصول الدين الجامعة | المؤسسة | .1 |
| قسم اللغة العربية | القسم العلمي | .2 |
| الأدب الإسلامي | اسم المقرر | .3 |
| طلبة المرحلة الثانية | أشكال الحضور | .4 |
| سنوي | فصلي / سنوي | .5 |
| 90 ساعة | عدد الساعات الدراسية | .6 |
| 2022/10/2 | تاريخ اعداد الوصف | .7 |

أهداف المقرر :

- تعريف الطلبة بـ (مفهوم الأدب الإسلامي).
- اكساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة الأدب الإسلامي.
- اكساب الطلبة مهارة تدريس مادة الأدب الإسلامي.
- تعريف الطلبة بالطرائق والوسائل التعليمية لاستيعاب المادة.
- تعريف الطلبة بأهمية تعلم مادة الأدب الإسلامي بالنسبة لباقي فروع اللغة العربية.

1. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم

الخطة الدراسية :

أ- المعرفة والفهم

جعل الطالب قادرًا على أن:

- يعرّف الأدب الإسلامي
- يحفظ قصائد لشعراء من الأدب الإسلامي
- يميّز بين الأدب الإسلامي وأنواع الأداب الأخرى
- يستشهد بنماذج لقصائد من الأدب الإسلامي.
- يذكر دواوين لشعراء من الأدب الإسلامي.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الأساسية المتعلقة بمادة الأدب الإسلامي والعمل على تعميمها وتطويرها لاداء اعمالهم بنجاح ومواجهة مواقف الحياة بكفاءة عالية اثناء مزاولة المهنة .
- تنمية وتجيئ الطلبة باتجاه اكتساب مهارات التعليم الذاتي وتوسيع افاقهم وتطوير كفاياتهم ليصبحوا قادرين على التوصل الى مصادر المعرفة والثقافة بنفسهم والافادة منها .
- ينمي الذائقية الأدبية لدى الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة، المناقشة، التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية

- الاختبارات التحريرية

طرائق التعليم والتعلم

• المناقشة، تحليل نص، التعلم الذاتي

طرائق التقييم

• الاختبار الشفوي

• الاختبار التحريري (المقالي، والموضوعي)

| طائق التعليم والتعلم | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------|--|------------------------|---------|---------|----------------------|
| المحاضرة، المناقشة، حل المشكلات | | | | | | |
| طائق التقييم | | | | | | |
| الملاحظة | | | | | | |
| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع | الاختبارات التحصيلية |
| اسئلة عامة ومناقشة | محاضرة | تحديد مصطلح الأدب الإسلامي | بكالوريوس لغة عربية | 3 | الأول | |
| اسئلة عامة ومناقشة | محاضرة | الإسلام والشعر | / | 3 | الثاني | |
| اسئلة عامة ومناقشة | محاضرة | حالة الشعر نحو الالتزام بالدين | / | 3 | الثالث | |
| اختبار شفوي | محاضرة ومناقشة | دراسة تفصيلية لشعر حسان بن ثابت وعبد الله بن رواحة | / | 3 | الرابع | |
| اسئلة عامة ومناقشة | محاضرة ومناقشة | من شعاء الدعوة – دراسة تفصيلية لشعر متمم بن نويرة والخطيئة | / | 3 | الخامس | |
| اسئلة عامة ومناقشة | محاضرة | من الشعاء الذين قل تأثرهم بالإسلام | / | 3 | السادس | |
| امتحان شهري أول | امتحان شهري أول | امتحان الشهر الأول | / | 3 | السابع | |

| | | | | | |
|-------------------|------------------|---|---|---|-----------------|
| الواجبات الجماعية | محاضرة | أغراض الشعر في عصر صدر الإسلام | / | 3 | الثامن |
| اسئلة عامة | محاضرة ومناقشة | - أغراض شعرية جديدة - شعر العقيدة | / | 3 | التاسع |
| مناقشة | مناقشة وحوار | شعر الجهاد والفتوح الإسلامية | / | 3 | العاشر |
| اسئلة عامة | محاضرة | أغراض شعرية قديمة ومتطرفة | / | 3 | الحادي عشر |
| امتحان شفوي | محاضرة ومناقشة | الهجاء، الرثاء، المدح | / | 3 | الثاني عشر |
| اسئلة عامة | محاضرة | الغزل | / | 3 | الثالث عشر |
| الواجبات الجماعية | مناقشة | النثر في العصر الإسلامي | / | 3 | الرابع عشر |
| امتحان شهري ثانى | امتحان شهري ثانى | امتحان الشهر الثاني | / | 3 | الخامس عشر |
| اسئلة ومناقشة | مناقشة | - الخطابة والرسائل - العصر الاموي | / | 3 | السادس عشر |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة | حالة الشعر - مواكبته للأحداث السياسية والاجتماعية والفكرية | / | 3 | السابع عشر |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة | انتشار الشعر في الامصار الإسلامية مع انتشار القبائل في الفتوحات | / | 3 | الثامن عشر |
| اسئلة ومناقشة | مناقشة | دراسة لواحد من شعراء الامصار | / | 3 | التاسع عشر |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة | فنون الشعر وأغراضه في العصر الاموي | / | 3 | العشرون |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة | فن النقانص وشهر اعلامه (جريير والفرزدق والاخطل) | / | 3 | الحادي والعشرون |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------|---|---|---|-----------------|
| واجبات جماعية | محاضرة | الشعر السياسي - شعر بنى امية (دراسة لواحد من شعرائهم) | / | 3 | الثاني والعشرون |
| امتحان شهر ثالث | امتحان شهر ثالث | امتحان الشهر الثالث | / | 3 | الثالث والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة ومناقشة | شعر الخوارج (الطرماح، عمران بن حطان، قطري بن الفجاءة) | / | 3 | الرابع والعشرون |
| واجبات جماعية | محاضرة وحوار | شعر العلوين (دراسة لشعر الكميت) | / | 3 | الخامس والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة | شعر الزببريين (دراسة لشعر عبد الله بن قيس الرقيات) | / | 3 | السادس والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | مناقشة ذاتي | الغزل وانواعه : الحسي - دراسة تفصيلية لشعر عمر بن ابي ربعة - العذري | / | 3 | السابع والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | مناقشة | الخصائص الفنية للشعر في العصر الاموي - النثر الاموي: موضوعاته وخصائصه | / | 3 | الثامن والعشرون |
| مراجعة للمادة | مراجعة للمادة | مراجعة المادة | / | 3 | التاسع والعشرون |
| امتحان شهر رابع | امتحان شهر رابع | امتحان الشهر الرابع | / | 3 | الثلاثون |

الكتب المنهجية : تاريخ الأدب العربي العصر الإسلامي - د. شوقي ضيف - دار المعرف.

الكتب المساعدة : محاضرات بالأدب الإسلامي من مصادر مختلفة.

توزيع الدرجات :

| | | |
|-----------------|--------------|-------------|
| الدرجة النهائية | الفصل الثاني | الفصل الأول |
|-----------------|--------------|-------------|

| | الامتحان الاول الحضور والنشاط | الامتحان الثاني الحضور والنشاط | الامتحان الثالث الامتحان الرابع | الامتحان الرابع |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------|
| 40 | 4 | 8 | 8 | 4 |

تحديث المناهج :

عقد ندوات ومؤتمرات تستهدف تحديث المناهج

متابعة التطورات العلمية في مجال التخصص

وصف المقرر الدراسي لمادة (نقد قديم) المرحلة (الثالثة) قسم (اللغة العربية)

م.د. حامد عيسى كريف

2023-2022

وصف المقرر:

يتوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الفائدة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | | |
|-------------------------|----------------------|----|
| كلية أصول الدين الجامعة | المؤسسة | .1 |
| قسم اللغة العربية | القسم العلمي | .2 |
| نقد قديم | اسم المقرر | .3 |
| طلبة المرحلة الثالثة | اشكال الحضور | .4 |
| سنوي | فصلی / سنوي | .5 |
| 90 ساعة | عدد الساعات الدراسية | .6 |
| 2022/10/2 | تاريخ اعداد الوصف | .7 |

أهداف المقرر :

- تعريف الطلبة بـ (مفهوم النقد القديم).
- اكساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة النقد القديم.
- اكساب الطلبة مهارة تدريس مادة النقد القديم.
- تعريف الطلبة بالطرائق والوسائل التعليمية لاستيعاب المادة.
- تعريف الطلبة بأهمية تعلم مادة النقد القديم بالنسبة لباقي فروع اللغة العربية.

1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الخطة الدراسية :

أ- المعرفة والفهم:

جعل الطالب قادرًا على أن:

- يعرف النقد القديم
- يستوعب معنى النقد القديم
- يستعرض نماذج من مادة النقد القديم
- يميز بين النقد القديم والحديث
- يقارن بين فنون النقد القديم

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

تتمكن الطالبة من اكتساب المهارات الأساسية المتعلقة بمادة النقد القديم والعمل على تتميّتها وتطويرها لاداء اعمالهم بنجاح ومواجهة مواقف الحياة بكفاءة عالية اثناء مزاولة المهنة.

تنمية وتجيئه الطلبة باتجاه اكتساب مهارات التعليم الذاتي وتوسيع افقهم وتطوير كفاياتهم ليصبحوا قادرين على التوصل الى مصادر المعرفة والثقافة بنفسهم والافادة منها .

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة، والمناقشة، والتعلم الذاتي

طرائق التقييم

- الاختبارات التحصيلية (الموضوعية، والمقالية)

- الاختبارات الشخصية

طرائق التعليم والتعلم

• المحاضرة، التعلم التعاوني، والمناقشة

طرائق التقييم

• الاختبارات التحريرية (المقالية، والموضوعية)

• اختبارات عن طريق الملاحظة

| طرائق التعليم والتعلم | | | | | |
|-----------------------------|--------------------|---|-------------------------|---------|---------|
| المناقشة، التحليل، المحاضرة | | | | | |
| طرائق التقييم | | | | | |
| - الاختبارات الشفوية | | | | | |
| - الاختبارات التحريرية | | | | | |
| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعليم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
| اسئلة عامة | محاضرة | - مقدمة في معنى النقد القديم | بكالوريوس لغة عربية | 3 | الاول |
| اسئلة عامة ومناقشة | محاضرة | - نشأة النقد العربي | / | 3 | الثاني |
| اسئلة عامة | محاضرة ومناقشة | - أثر الرواية والتدوين في الحركة النقدية | / | 3 | الثالث |
| امتحان شفوي | مناقشة | - عصر التأليف وظهور القضايا النقدية الكبيرة | / | 3 | الرابع |
| اسئلة عامة ومناقشة | محاضرة ومناقشة | - نظرية الطبقات عند ابن سلام | / | 3 | الخامس |
| اسئلة عامة ومناقشة | مناقشة | مراجعة المادة | / | 3 | السادس |
| امتحان الشهر الأول | امتحان الشهر الأول | امتحان الشهر الأول | / | 3 | السابع |
| الواجبات الجماعية | محاضرة | قضية اللفظ والمعنى عند الجاحظ | / | 3 | الثامن |

| | | | | | |
|-------------------|------------------|---------------------------------------|---|---|-----------------|
| اسئلة عامة | محاضرة وحوار | قضية اللفظ والمعنى عند ابن قتيبة | / | 3 | الحادي عشر |
| مناقشة | محاضرة | مسألة السرقات الأدبية | / | 3 | العاشر |
| اسئلة عامة | محاضرة ومناقشة | منهج الموازنة عند الأمدي | / | 3 | الحادي عشر |
| مناقشة وامتحان | محاضرة | عمود الشعر والصراع بين القديم والحديث | / | 3 | الثاني عشر |
| اسئلة عامة | محاضرة ومناقشة | عمود الشعر – ابن قتيبة | / | 3 | الثالث عشر |
| الواجبات الجماعية | مناقشة | مراجعة المادة | / | 3 | الرابع عشر |
| امتحان شهري ثانى | امتحان شهري ثانى | امتحان الشهر الثاني | / | 3 | الخامس عشر |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة وحوار | قضية البديع | / | 3 | السادس عشر |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة | قضية البديع عند ابن المعتز | / | 3 | السابع عشر |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة | نظرية النظم عند عبد القاهر الجرجاني | / | 3 | الثامن عشر |
| حوار ومناقشة | محاضرة | ابن طباطبا ومفهوم الوحدة في القصيدة | / | 3 | الحادي عشر |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة | ابن رشيق والنظرة الكاملة للشعر | / | 3 | العشرون |
| اسئلة واختبار | محاضرة | ابن خلدون وأراؤه في اللغة والأدب | / | 3 | الحادي والعشرون |
| مناقشة عامة | مناقشة | مراجعة المادة | / | 3 | الثاني والعشرون |
| امتحان شهر ثالث | امتحان شهر ثالث | امتحان الشهر الثالث | / | 3 | الثالث والعشرون |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------|---|---|---|-----------------|
| اسئلة ومناقشة | محاضرو ومناقشة | العلاقة بين النقد اليوناني (أرسسطو) والنقد العربي | / | 3 | الرابع والعشرون |
| مناقشة وحوار | محاضرة | قدامة بن جعفر | / | 3 | الخامس والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | مناقشة | قدامة وكتابه | / | 3 | السادس والعشرون |
| مناقشة وحوار | محاضرة | حازم القرطاجني | / | 3 | السابع والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة | حازم وكتابه منهاج البلاغة | / | 3 | الثامن والعشرون |
| مراجعة للمادة | مراجعة للمادة | مراجعة المادة | / | 3 | التاسع والعشرون |
| امتحان شهر رابع | امتحان شهر رابع | امتحان الشهر الرابع | / | 3 | الثلاثون |

الكتب المنهجية : مقالات في تاريخ النقد العربي / د. داود سلوم

الكتب المساعدة : محاضرات في النقد الأدبي / د. بتول قاسم

توزيع الدرجات :

| الدرجة النهائية | الفصل الثاني | | | | الفصل الأول | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| | الامتحان الرابع | الامتحان الثالث | الامتحان الثاني | الامتحان الاول | الامتحان الرابع | الامتحان الثالث | الامتحان الثاني | الامتحان الاول |
| السعي السنوي | الحضور والنشاط | الامتحان الرابع | الامتحان الثالث | الامتحان الثاني | الحضور والنشاط | الامتحان الثالث | الامتحان الثاني | الامتحان الاول |
| 40 | 4 | 8 | 8 | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 |

تحديث المناهج :

عقد ندوات ومؤتمرات تستهدف تحديث المناهج

متابعة التطورات العلمية في مجال التخصص

وصف المقرر الدراسي لمادة (القياس والتقويم) المرحلة (الرابعة) قسم (اللغة العربية)

م.د فرات علوان عوizer

2023-2202

وصف المقرر :

يوفّر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً إذا كان قد حقق الفائدة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | | |
|-------------------------|----------------------|----|
| كلية أصول الدين الجامعة | المؤسسة | .1 |
| قسم اللغة العربية | القسم العلمي | .2 |
| القياس والتقويم | اسم المقرر | .3 |
| طلبة المرحلة الرابعة | اشكال الحضور | .4 |
| سنوي | فصلی / سنوي | .5 |
| 60 ساعة | عدد الساعات الدراسية | .6 |
| 2022/10/2 | تاريخ اعداد الوصف | .7 |

أهداف المقرر :

- تعريف الطلبة بـ (مفهوم القياس والتقويم).
- اكساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة القياس والتقويم.
- اكساب الطلبة مهارة تدريس مادة القياس والتقويم.
- تعريف الطلبة بالطرق والوسائل التعليمية لاستيعاب المادة.
- تعريف الطلبة بأهمية تعلم مادة القياس والتقويم بالنسبة لباقي فروع اللغة العربية.

1. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم

الخطة الدراسية :

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|---------------|---------------|-------------------------|------------------------|---------|---------|
|---------------|---------------|-------------------------|------------------------|---------|---------|

أ- المعرفة والفهم:

- 1- التعرف على أهداف القياس والتقويم.
- 2- التعرف على موضوعات القياس والتقويم.
- 3- المقارنة بين القياس والتقويم.
- 4- التعرف على الصدق والثبات.
- 5- التعرف على أنواع الاختبارات التحصيلية.
- 6- التعرف على الوسائل الإحصائية.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الأساسية المتعلقة بمهنة التدريس والبحث العلمي والعمل على تتميّتها وتطويرها لاداء اعمالهم بنجاح ومواجهة مواقف الحياة بكفاءة عالية اثناء مزاولة المهنة .

- تنمية وتوجيه الطلبة باتجاه اكتساب مهارات التعليم الذاتي وتوسيع افاقهم وتطوير كفاياتهم ليصبحوا قادرين على التوصل الى مصادر المعرفة والثقافة بنفسهم والافادة منها .

طريق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة، وطريقة المناقشة.
- استخدام الوسائل التعليمية المختلفة كالداعش.

طريق التقييم

- الاختبارات بنوعيها الشفوي والتحريري.
- أنواع التقويم (التمهيدى، البنائى، الختامى).

طريق التعليم والتعلم

- التعلم التعاوني
- التعلم المدمج

طريق التقييم

- الاختبارات التحريرية (المقالى والموضوعى)
- الملاحظة

| | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|------------------------|---|-------|
| اسئلة عامة ومناقشة | المحاضرة والمناقشة | - نظرة عامة في التقويم والقياس | بكالوريوس لغة عربية | 2 | الأول |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|------------------------|---|-------|

طائق التعليم والتعلم

طريقة حل المشكلات، والمناقشة، والعصف الذهني.

طائق التقييم

- الاختبارات الشفوية

- الاختبارات التحريرية

| | | | | | |
|---------------------|---------------------------|---|-----------------|---|--------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - مفاهيم التقويم والقياس - أهمية التقويم والقياس في العملية التعليمية. | | | |
| أسئلة عامة ومناقشة | المحاضرة والتعلم التعاوني | <ul style="list-style-type: none"> - أنواع التقويم التربوي - تقويم النظم والبرامج التعليمية - الأهداف التعليمية وعملية التقويم | / | 2 | الثاني |
| أسئلة عامة ومناقشة | المناقشة وال الحوار | <ul style="list-style-type: none"> - بعض الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف التعليمية. - مدى التعميم والتحديد في صياغة الأهداف التعليمية. | / | 2 | الثالث |
| مناقشة واختبار شفوي | المحاضرة والتحليل | <ul style="list-style-type: none"> - صياغة الأهداف السلوكية وأهميتها في التقويم. - تصنيف بلوم للأهداف التربوية | / | 2 | الرابع |
| أسئلة عامة ومناقشة | مناقشة | <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفوية - الاختبارات التحريرية. | / | 2 | الخامس |
| أسئلة عامة ومناقشة | المحاضرة والتعلم الذاتي | <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحصيلية التي يضعها المدرس. - التخطيط لإعداد الاختبار. | / | 2 | السادس |
| امتحان شهري أول | امتحان شهري أول | اختبار فصلي | امتحان شهري أول | 2 | السابع |

| | | | | | |
|---------------------|------------------|---|---|---|-----------------|
| الواجبات الجماعية | مناقشة | - الاختبارات القائمة على أساس الاختيار. - فقرات الصواب والخطأ. - فقرات الاختيار من متعدد. | / | 2 | الثامن |
| أسئلة عامة | محاضرة ومناقشة | - تجميع فقرات الاختبار. - اعداد تعليمات الاختبار. | / | 2 | الحادي عشر |
| مناقشة | مناقشة وحوار | - تحليل فقرات الاختبار وتحسينها. - أنواع مفاتيح التصحيح. | / | 2 | العاشر |
| أسئلة عامة | مناقشة | - مواصفات الاختبار الجيد. - الصدق، والثبات، والعوامل المؤثرة فيهما. | / | 2 | الحادي عشر |
| مناقشة وامتحان شفوي | مناقشة | - الموضوعية، والسهولة. - الشمولية، والتقييم والمعايير. | / | 2 | الثاني عشر |
| أسئلة عامة | مناقشة | - تفسير نتائج الاختبار. - الفروق الفردية. | / | 2 | الثالث عشر |
| الواجبات الجماعية | محاضرة | - مقاييس التقدير. - السجل التراكمي. | / | 2 | الرابع عشر |
| امتحان شهري ثاني | امتحان شهري ثاني | - امتحان فصلي | / | 2 | الخامس عشر |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة | - قياس العلاقات الاجتماعية. - البطاقة المدرسية. | / | 2 | السادس عشر |
| اسئلة ومناقشة | مناقشة | - اختبارات الذكاء - طبيعة موضوع الذكاء | / | 2 | السابع عشر |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة | - اختبارات الذكاء العام. - اختبارات القرارات والاستعدادات. | / | 2 | الثامن عشر |
| اسئلة ومناقشة | محاضرة | - القدرات المختخصة واختباراتها. - الاختبارات الشخصية. | / | 2 | التاسع عشر |
| اسئلة ومناقشة | مناقشة | - طرق قياس الشخصية. - اختبارات الشخصية. | / | 2 | العشرون |
| اسئلة ومناقشة | مناقشة | - اختبارات الميول. - طرق قياس الاتجاهات. | / | 2 | الحادي والعشرون |
| واجبات جماعية | مناقشة | - اختبار الشخصية والاستبانة. - الاختبارات الاسقاطية. | / | 2 | الثاني والعشرون |
| امتحان شهر ثالث | امتحان شهر ثالث | - امتحان الشهر الثالث | / | 2 | الثالث والعشرون |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------|--|---|---------------|-----------------|
| أسئلة ومناقشة | مناقشة | - الاختبارات الاسقاطية | / | 2 | الرابع والعشرون |
| واجبات جماعية | محاضرة وحوار | - اختبارات المواقف العملية. | / | 2 | الخامس والعشرون |
| أسئلة ومناقشة | مناقشة | - مشكلات قياس الشخصية. | / | 2 | السادس والعشرون |
| أسئلة ومناقشة | مناقشة | - قياس ذكاء الأطفال لسن ما قبل المدرسة. | / | 2 | السابع والعشرون |
| أسئلة ومناقشة | مناقشة | - نماذج من الاختبارات العربية والعراقية. | / | 2 | الثامن والعشرون |
| مراجعة للمادة | مراجعة للمادة | مراجعة المادة | / | مراجعة للمادة | الناسع والعشرون |
| امتحان شهر رابع | امتحان شهر رابع | امتحان الشهر الرابع | / | 2 | الثلاثون |

الكتب المنهجية : التقويم والقياس، تأليف: د. مصطفى محمود الامام وآخرون، كلية التربية – جامعة بغداد.

الكتب المساعدة : الاختبارات التحصيلية، تأليف: د. باسل خميس أبو فودة، و نجاتي أحمد بنى يونس

توزيع الدرجات :

| الدرجة النهائية | الفصل الأول | | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
| | الامتحان الاول | الامتحان الثاني | الحضور والنشاط | الامتحان الثالث | الامتحان الرابع | السعى |
| 40 | 8 | 8 | 4 | 8 | 4 | 40 |

تحديث المناهج :

عقد ندوات ومؤتمرات تستهدف تحديث المناهج
متابعة التطورات العلمية في مجال التخصص

وصف المقرر الدراسي لمادة (المشاهدة والتطبيق) المرحلة (الرابعة) قسم (اللغة العربية)

2023-2022

م.د فرات علوان عويز

وصف المقرر :

يوفّر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً بما إذا كان قد حقق الفائدة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| كلية أصول الدين الجامعية | .1 المؤسسة |
| قسم اللغة العربية | .2. القسم العلمي |
| المشاهدة والتطبيق | .3 اسم المقرر |
| طلبة المرحلة الرابعة | .4 اشكال الحضور |
| سنوي | .5 فصلی / سنوي |
| 90 ساعة | .6 عدد الساعات الدراسية |
| 2022 /10/2 | .7 تاريخ اعداد الوصف |

أهداف المقرر :

- أن يكتسب الطلبة مهارات وخبرات واتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.
- أن يكتسب الطلبة المهارات الالزمة لممارسة الأدوار المتوقعة منهم .
- تنمية الشخصية المهنية للطلبة.
- أن يكتسب الطلبة مهارات التخطيط الملائم للمواد الدراسية.
- أن يتمكن من تنفذ استراتيجيات تعليمية حديدة في الموقف التعليمي.
- أن يتدرّب على اكتشاف مشكلات الطلبة وإيجاد الحلول التربوية لها.

1. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم

الخطة الدراسية :

- 1- المعرفة والتذكر
- 2- الفهم والاستيعاب
- 3- التحليل والتركيب
- 4- التقويم

5- استخدام أنواع الطرائق الحديثة

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

-تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الأساسية المتعلقة بمهنة التدريس والبحث العلمي والعمل على تطويرها لاداء اعمالهم بنجاح ومواجهة مواقف الحياة بكفاءة عالية اثناء مزاولة المهنة .

-تنمية وتوجيه الطلبة وافراد المجتمع باتجاه اكتساب مهارات التعليم الذاتي وتوسيع افقهم وتطوير كفاياتهم ليصبحوا قادرين على التوصل الى مصادر المعرفة والثقافة بنفسهم والافادة منها .

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة، والللاحظة، والمشاهدة، والمناقشة

طرائق التقييم

الامتحانات الشهرية، والواجبات البيتية والنشاط اليومي للطلبة (التحضير اليومي وتسجيل المشاركة لكل طالب وطالبة)

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- الاختبارات بانواعها

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|---------------|---------------|-------------------------|------------------------|---------|---------|
|---------------|---------------|-------------------------|------------------------|---------|---------|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| طائق التعليم والتعلم | | | | | |
| المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني | | | | | |
| طائق التقييم | | | | | |
| الاختبارات والملاحظة والمشاهدة | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--------|---|------------------------|---|--------|
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | آداب مهنة التدريس | بكالوريوس لغة عربية | 3 | الاول |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | أسس التدريس الجيد | / | 3 | الثاني |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | إدارة الصف وتنظيمه | / | 3 | الثالث |
| امتحان شفوي | نظري | الأسئلة الصيفية: أهميتها وأنواعها | / | 3 | الرابع |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | الخطة التدريسية السنوية واليومية | / | 3 | الخامس |
| مناقشة | نظري | المشاهدة: معناها والتعليمات التي يتبعها الطالب أثناء المشاهدة | / | 3 | السادس |
| امتحان | امتحان | امتحان | / | 3 | السابع |
| مناقشة | عملي | الجانب العملي / التطبيق الفردي | / | 3 | الثامن |
| اسئلة عامة | عملي | تمرين عملي على المهارات التدريسية | / | 3 | التاسع |
| مناقشة | عملي | مهارات استعمال السبورة | / | 3 | العاشر |

| | | | | | |
|------------------------------------|------|-------------------------------------|---|---|-----------------|
| اسئلة عامة | عملي | التهيئة والغلق | / | 3 | الحادي عشر |
| مناقشة | عملي | الاستجواب | / | 3 | الثاني عشر |
| اسئلة عامة | عملي | التعزيز، التغذية المرتدة | / | 3 | الثالث عشر |
| مناقشة | عملي | تنوع المثيرات | / | 3 | الرابع عشر |
| مناقشة | عملي | تطبيقات تربوية عملية | / | 3 | الخامس عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | اختبارات تمهيدية | / | 3 | السادس عشر |
| اسئلة ومناقشة | عملي | تهيئة نفسية وتربيوية لمرحلة التطبيق | / | 3 | السابع عشر |
| اسئلة ومناقشة | عملي | التطبيق في المدارس | / | 3 | الثامن عشر |
| اسئلة ومناقشة | عملي | التطبيق في المدارس | / | 3 | التاسع عشر |
| مناقشة مشكلة تسرب الطلبة | عملي | التطبيق في المدارس | / | 3 | العشرون |
| مناقشة التقارير المعدة | عملي | التطبيق في المدارس | / | 3 | الحادي والعشرون |
| مناقشة أمور تتعلق بالبيئة المدرسية | عملي | التطبيق في المدارس | / | 3 | الثاني والعشرون |
| مناقشة مشاكل الطلبة | عملي | التطبيق في المدارس | / | 3 | الثالث والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | عملي | التطبيق في المدارس | / | 3 | الرابع والعشرون |
| واجبات جماعية | عملي | التطبيق في المدارس | / | 3 | الخامس والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | عملي | التطبيق في المدارس | / | 3 | السادس والعشرون |
| مناقشة | عملي | التطبيق في المدارس | / | 3 | السابع والعشرون |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------|--|---|---|-----------------|
| مناقشة المشكلات | عملي | مناقشة المشكلات التي واجهت الطلبة أثناء فترة التطبيق | / | 3 | الثامن والعشرون |
| مناقشة ما واجه الطلبة أثناء التطبيق | نظري | عودة الطلبة من التطبيق | / | 3 | التاسع والعشرون |
| امتحان | امتحان | امتحان | / | 3 | الثلاثون |

الكتب المنهجية : المشاهدة الصافية والتطبيق العملي لطلبة أقسام اللغة العربية، د. سعد علي زاير، بغداد، 2011م.

الكتب المساعدة : الدليل إلى التربية العملية، عبدالله حسن الموسوي، عالم الكتب الحديثة، الأردن، أربد، 2005م.

توزيع الدرجات :

| المشرف التربوي | المشرف العلمي | أدارة المدرسة | أستاذ المادة | الدرجة النهائية | الدورة |
|----------------|---------------|---------------|--------------|-----------------|--------|
| 30 | 30 | 10 | 30 | 100 | 30 |

وصف المقرر الدراسي لمادة (المشاهدة والتطبيق) المرحلة (الرابعة) قسم (اللغة العربية)

2023-2022

م.د فرات علوان عویز

وصف المقرر :

يوفّر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الفائدة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| كلية أصول الدين الجامعة | .1 المؤسسة |
| قسم اللغة العربية | .2. القسم العلمي |
| المشاهدة والتطبيق | .3 اسم المقرر |
| طلبة المرحلة الرابعة | .4 اشكال الحضور |
| سنوي | .5 فصلی / سنوي |
| 90 ساعة | .6 عدد الساعات الدراسية |
| 2022 /10/2 | .7 تاريخ اعداد الوصف |

أهداف المقرر :

- أن يكتسب الطلبة مهارات وخبرات واتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.
- أن يكتسب الطلبة المهارات الالزمة لممارسة الأدوار المتوقعة منهم .
- تنمية الشخصية المهنية للطلبة.
- أن يكتسب الطلبة مهارات التخطيط الملائم للمواد الدراسية.
- أن يتمكن من تنفذ استراتيجيات تعليمية حديدة في الموقف التعليمي.
- أن يتدرّب على اكتشاف مشكلات الطلبة وإيجاد الحلول التربوية لها.

1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الخطة الدراسية :

1- المعرفة والتذكر

2- الفهم والاستيعاب

3- التحليل والتركيب

4- التقويم

5- استخدام أنواع الطرائق الحديثة

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الأساسية المتعلقة بمهنة التدريس والبحث العلمي والعمل على تتميمتها

. وتطويرها لاداء اعمالهم بنجاح ومواجهة مواقف الحياة بكفاءة عالية اثناء مزاولة المهنة .

- تنمية وتوجيه الطلبة وافراد المجتمع باتجاه اكتساب مهارات التعليم الذاتي وتوسيع افقهم وتطوير كفاياتهم ليصبحوا قادرين على التوصل الى مصادر المعرفة والثقافة بنفسهم والافادة منها .

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة، والملحوظة، والمشاهدة، والمناقشة

طرائق التقييم

الامتحانات الشهرية، والواجبات البيتية والنشاط اليومي للطلبة (التحضير اليومي وتسجيل المشاركة لكل طالب وطالبة)

طرائق التعليم والتعلم

• المحاضرة، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي

طرائق التقييم

• الاختبارات بانواعها

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعليم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|---------------|---------------|-------------------------|-------------------------|---------|---------|
|---------------|---------------|-------------------------|-------------------------|---------|---------|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| طائق التعليم والتعلم | | | | | |
| المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني | | | | | |
| طائق التقييم | | | | | |
| الاختبارات والللاحظة والمشاهدة | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--------|---|------------------------|---|--------|
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | آداب مهنة التدريس | بكالوريوس لغة عربية | 3 | الاول |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | أسس التدريس الجيد | / | 3 | الثاني |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | ادارة الصف وتنظيمه | / | 3 | الثالث |
| امتحان شفوي | نظري | الأسئلة الصيفية: أهميتها وأنواعها | / | 3 | الرابع |
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | الخطة التدريسية السنوية واليومية | / | 3 | الخامس |
| مناقشة | نظري | المشاهدة: معناها والتعليمات التي يتبعها الطالب أثناء المشاهدة | / | 3 | السادس |
| امتحان | امتحان | امتحان | / | 3 | السابع |
| مناقشة | عملي | الجانب العملي / التطبيق الفردي | / | 3 | الثامن |
| اسئلة عامة | عملي | تمرين عملي على المهارات التدريسية | / | 3 | التاسع |
| مناقشة | عملي | مهارات استعمال السبورة | / | 3 | العاشر |

| | | | | | |
|------------------------------------|------|-------------------------------------|---|---|-----------------|
| اسئلة عامة | عملي | التهيئة والغلق | / | 3 | الحادي عشر |
| مناقشة | عملي | الاستجواب | / | 3 | الثاني عشر |
| اسئلة عامة | عملي | التعزيز، التغذية المرتدة | / | 3 | الثالث عشر |
| مناقشة | عملي | تنوع المثيرات | / | 3 | الرابع عشر |
| مناقشة | عملي | تطبيقات تربوية عملية | / | 3 | الخامس عشر |
| اسئلة ومناقشة | نظري | اختبارات تمهدية | / | 3 | السادس عشر |
| اسئلة ومناقشة | عملي | تهيئة نفسية وتربيوية لمرحلة التطبيق | / | 3 | السابع عشر |
| اسئلة ومناقشة | عملي | التطبيق في المدارس | / | 3 | الثامن عشر |
| اسئلة ومناقشة | عملي | التطبيق في المدارس | / | 3 | التاسع عشر |
| مناقشة مشكلة تسرب الطلبة | عملي | التطبيق في المدارس | / | 3 | العشرون |
| مناقشة التقارير المعدة | عملي | التطبيق في المدارس | / | 3 | الحادي والعشرون |
| مناقشة أمور تتعلق بالبيئة المدرسية | عملي | التطبيق في المدارس | / | 3 | الثاني والعشرون |
| مناقشة مشاكل الطلبة | عملي | التطبيق في المدارس | / | 3 | الثالث والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | عملي | التطبيق في المدارس | / | 3 | الرابع والعشرون |
| واجبات جماعية | عملي | التطبيق في المدارس | / | 3 | الخامس والعشرون |
| اسئلة ومناقشة | عملي | التطبيق في المدارس | / | 3 | السادس والعشرون |
| مناقشة | عملي | التطبيق في المدارس | / | 3 | السابع والعشرون |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------|--|---|---|---------------------|
| مناقشة المشكلات | عملي | مناقشة المشكلات التي واجهت الطلبة أثناء فترة التطبيق | / | 3 | الثامن والعشرون |
| مناقشة ما واجه الطلبة أثناء التطبيق | نظري | عودة الطلبة من التطبيق | / | 3 | الحادي عشر والعشرون |
| امتحان | امتحان | امتحان | / | 3 | الثلاثون |

الكتب المنهجية : المشاهدة الصافية والتطبيق العملي لطلبة أقسام اللغة العربية، د. سعد علي زاير، بغداد، 2011م.

الكتب المساعدة : الدليل إلى التربية العملية، عبدالله حسن الموسوي، عالم الكتب الحديثة، الأردن، أربد، 2005م.

توزيع الدرجات :

| المشرف التربوي | المشرف العلمي | أدارة المدرسة | أستاذ المادة | الدرجة النهائية | الدرجة النهائية |
|----------------|---------------|---------------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | | | 100 | 30 |